

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон: +7(978)7375962,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол от

«05» августа 2023г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа им.
А.П. Богданова»

Ю.В. Когутова
«05» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Партизанская школа им.
А.П. Богданова»

А.В. Герещенко
«05» августа 2023г.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 9-А класса
на 2023/2024 учебный год
Уровень образования: основное общее образование

Составители: Осташевская Л.Х., Халилова Л.Ю.

с.Партизанское, 2023

Данное поурочное планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 9 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. «Иностранный язык (английский)» – Москва, 2023;
 3. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 232 с.
 4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
 5. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2023/2024 учебный год;
 5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	9	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в</p>	<p>Диалогическая речь: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог- побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение</p>

		<p>соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов <i>under-</i>, <i>over-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; конструкции для выражения предпочтения</p> <p><i>I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...</i>; фразовый глагол <i>to run</i>;</p> <p>предложения с конструкцией <i>either ... or, neither ... nor</i>;</p> <p>повторение грамматического содержания: степени сравнения прилагательных</p>	<p>к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,</p> <p>вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение;</p> <p>выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к</p>
--	--	--	---

				событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.
	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09		
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	5	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог- обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с</p>	<p>Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их</p>

			<p>полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>предложения со сложным дополнением (<i>Complex Object</i>) (<i>I want to have my hair cut.</i>); повторение лексико-грамматического содержания:</p> <p>словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ance, -ence, -cy, -ness, -ity</i>; наречия <i>too/ enough</i>, инфинитив и <i>-ing</i> форма глагола</p>	<p>содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,</p> <p>с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения</p> <p>в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>
	Обобщение	1		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09</p>		
Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной</p>	

			<p>(интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений</p> <p>в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. Языковые знания и умения:</p> <p>выражение модального значения, чувства и эмоции;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i>; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>); синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол <i>to come</i>;</p> <p>порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)</p>	<p>выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i></p> <p>правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в</p>
	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	5		
	ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09</p>	

		<p>устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт</p>		
<p>Виды отдыха в различное время года.</p> <p>Путешествия по России и иностранным странам.</p> <p>Транспорт</p>	<p>9</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического</p>

			<p>содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;</p> <p>словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i></p>	
	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09</p>		
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	9	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения:</p>	

			<p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>);</p> <p>фразовый глагол <i>to keep</i>;</p> <p>интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>повторение лексико-грамматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: <i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i></p>	
	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	11		
	ЭОР / ЦОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09</p>		
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками				
	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	9	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,</p>	

			<p>запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present/Past/ Future Simple Tense, Present Perfect Tense</i>)</p>	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09</p>		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	9	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p>	

			<p>письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>	
	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p>	

			<p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>); условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i>); конструкция <i>I wish ...</i>;</p> <p>повторение грамматического содержания: модальные глаголы</p>	
	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09</p>		
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного</p>	

			<p>содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей</p> <p>в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Past Perfect Tense</i>)</p>	
	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	11		
	ЭОР / ЦОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09</p>		
<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>				
	Родная страна и	7	Коммуникативные умения:	

<p>страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>		<p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>выражение модального значения, чувства и эмоции;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</p> <p>английского языка; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past</i>) и наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>)</p>	
---	--	---	--

	Обобщение	1	
Итого по разделу		8	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>

			распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past</i>) и наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>); фразовый глагол <i>to break</i>	
	Обобщение	1		
	Итого по разделу	6		
	ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/09		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности	Фонет
---	------	------	---------	------------	---------------------------	-------

	По плану	По факту				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	ика/ Прав ила чтени я
1	01.09		Досуг современного подростка	WL 1		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1-4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5		
2	06.09		Увлечения (хобби) современного подростка	WL 1 Праздники и празднования: упр. 6, 7				Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	
3	07.09		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	WL 1-2 Предметы и предрассудки: упр. 1, 2		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4			

4	08.09		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) https://m.edsoo.ru/83542262	WL 1-2 Речевое взаимодействие (выражение беспокойности и озабоченности): упр. 5		Микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9.	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9
5	13.09		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 5	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4		
6	14.09		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	WL 2	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 7, 9; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 5, 8; Диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	
7	15.09		Проводим время с семьёй и друзьями	WL 2-3 Особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses</i> (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	
8	20.09		Досуг и увлечения (хобби)	WL 3		Прогнозирова	Аудирование	Обсуждение	Статья опи-	

			современного подростка (преданность своему увлечению)	Описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		ние содержания по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а	сательного характера (описание праздника): упр. 7б	
9	21.09		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) https://m.edsoo.ru/8354253c	WL 3 Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а; Дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i> : упр. 3	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5а	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 3; монолог-описание (праздника): упр. 5а; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5б		

10	22.09		<p>Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»</p> <p>https://m.edsoo.ru/83542c80</p>	<p>WL 4 Историческая память, поминовение: упр. 5; Дифференциация лексических значений слов: remember/ remind./ memorise: упр. 6</p>		<p>Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> Подбор заголовков к частям текста</p>	<p>Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7</p>	<p>Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании <i>Дня победы</i>: упр. 7б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8</p>	<p>Эссе (project) о праздновании <i>Дня победы</i>: упр. 7б</p>	
<p>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)</p>										
11	27.09		<p>Контрольная работа по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»</p> <p>https://m.edsoo.ru/83542c80</p>							

12	28.09		Взаимоотношения в семье https://m.edsoo.ru/835407f0	WL 4-5 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2; <i>Study Skills:</i> использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3			
13	29.09		Взаимоотношения с друзьями https://m.edsoo.ru/835407f0	WL 4-5 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 6, 7				Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8b; эссе (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	
14	04.10		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	WL 5 Родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4			
15	05.10		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	WL 5 Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 9; идиомы с home/house:			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения)

				упр. 11; взаимоконтроль и использование новой лексики в предложениях: упр. 12						ния): упр. 8
16	06.10		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) https://m.edsoo.ru/83541254	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2	
17	11.10		Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» https://m.edsoo.ru/8354138a	WL 5	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 5, 6, 7, 8, 9; <i>too-enough:</i> упр. 10				Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 6, 9	
18	12.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Чтение	WL 5-6 Город/деревня соседи (прилагательные): упр. 1, 4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4б; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями «Что такое хорошие сосе-	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	

								ди»): упр. 8		
19	13.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	WL 6 Электронное письмо личного характера: упр. 1, 3,	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
20	18.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) https://m.edsoo.ru/835419f2	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; Phrasal verbs (make) упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/ sweep, cupboard/ wardrobe, clean/ wash: упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
21	19.10		Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» https://m.edsoo.ru/83541b82	WL 6-7 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : Составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	

				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)					
22	20.10		Контрольная работа по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» и «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» https://m.edsoo.ru/8354138a https://m.edsoo.ru/83541b82						
23	25.10	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) https://m.edsoo.ru/863c9c16	WL 7 Загадочные существа, чудовища Упр. 1b		Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b		
24	26.10	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	WL 7 Загадочные существа, чудовища Упр. 5, 6				Высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8	
25	27.10	Отдыхай с пользой	WL 7 Сны, кошмары: упр. 1, 2			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4	Речевое взаимодействие (размышления /рассуждения): упр. 3		

26	08.11		Отдых во благо	WL 7 Сны, кошмары: упр. 4а; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях упр. 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления озабоченности): упр. 8; Study Skills: аудиозапись своей речи для совершения интонации
27	09.11		Необычные путешествия	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1-5	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3			
28	10.11		Как я отдыхал в детстве	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 9 <i>Used to/would</i> : упр. 6, 7		Аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/ would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии/происшествии в твоей жизни: упр. 10	
29	15.11		Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	WL 8 Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 4, 3	must/can't/may при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6	<i>Study Skills</i> : описание картины	

						оптических иллюзиях: упр. 2а,b; текст-описание картины: упр. 5		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;		
30	16.11		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11	
31	17.11		Виды отдыха в различное время года (транспорт) https://m.edsoo.ru/863c9478	WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1 phrasal verbs (<i>come</i>): упр. 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight,</i> <i>fantasy/imagination/illusion,</i> <i>witness/spectator/investigator,</i> <i>sane/similar/alike:</i> упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение - текст с использованием разных временных форм: упр. 5				

32	22.11		Обобщение раздела «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	WL 11-12 Геометрические фигуры. Стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10		
				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 56)							
33	23.11		Контрольная работа по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»								
34	24.11		Средства массовой информации (интернет) https://m.edsoo.ru/863ca5a8	WL 9-10		Прогнозирование содержания теста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр.4					

35	29.11		Средства массовой информации (использование интернета) https://m.edsoo.ru/863ca436	WL 9-10 Современные технологии: упр. 5, 6, 7				Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста	
36	30.11		Средства массовой информации (проблемы с компьютером). Аудирование	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5			
37	01.12		Средства массовой информации (проблемы с интернетом)	Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6
38	06.12		Компьютерные технологии настоящего	WL 10	Способы выражения значений будущего: упр. 1-6	Изучающее чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		

39	07.12		Компьютерные технологии будущего	WL 10	Придаточные времени (<i>Time Clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10					
40	08.12		Средства массовой информации (телевидение) https://m.edsoo.ru/863ca8fa	WL 10-11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a,b	Аудиосопровождение заданий: упр. 1,3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8		
41	13.12		Средства массовой информации (пресса) https://m.edsoo.ru/863ca706	WL 11 Подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 1, 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study skills</i> : структура абзацев	
42	14.12		Мир высоких технологий	WL 11 словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion – ery? -ation</i>): упр. 1; <i>phrasal verbs (break)</i> : упр. 3; различие значений слов: <i>invent/discover,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5	

				<i>research/experiment, electric/electronic, engine/machine access/download effect/affect, offer/suggest::</i> упр. 4							
43	15.12		Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	WL 14-15 Электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 72)							
44	20.12		Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»								
45	21.12		Школа. Чтение https://m.edsoo.ru/83544832	WL 12-13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы:		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям упр. 1; поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2				

				упр. 4, 5		статья об искусстве: упр. 2,3				
46	22.12		Школьная жизнь. Аудирование https://m.edsoo.ru/83544832	WL 12-13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования) упр. 7			Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8	
47	27.12		Изучаемые предметы и отношение к ним. Письмо https://m.edsoo.ru/83544832	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2				Речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3		
48	28.12		Вкусы и предпочтения. Говорение	WL 13 Планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills:</i> логиче

										ское ударен ие
49	10.01		Школа, школьная жизнь (музыка в школе)	WL 13 Классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 2-3; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1				
50	11.01		Музыка	WL 13	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 4-5; наречия меры и степени: упр. 7			Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	
51	12.01		Школа, школьная жизнь (технологии в школе) https://m.edsoo.ru/83530698	WL 13-14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5 идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	Would) prefer/ Would rather/ sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b Монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	
52	17.01		Отзыв на книгу/фильм	WL 14 Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1,4,5а; выражение мнения, рекомен-		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо-отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b; Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма-отзыва о прочитанной книге: упр. 7а	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7 b,c	

				даций: упр. 6							
53	18.01		Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	WL 14 словообразова- ние: глаголы с приставками <i>re-, mis-, over-, under-, dis-</i> : упр. 1 phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3 дифференциа- ция лексичес- ких значений слов: <i>set/ situa- ted, play/ star, presentation/ performance, exhibit/exhibiti on</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаго- лов (практика использова- ния): упр. 5	Изучающее чтение текст о посещении концерта с использовани- ем разных временных форм глаго- лов: упр. 5					
54	19.01		Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками» https://m.edsoo.ru/83545430	WL 14-15 упр. 1, 2		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, оз- накомитель- ное, поисковое и изучающее чтение о сюже- те пьесы, от- рывка из пье- сы В.Шекспи- ра: упр. 1,2,3,4;	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного со- держания: упр. 5	Обсуждение прочитанного: упр. 64; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргу- ментирован- ного отноше- ния к прочи- танному: упр.9	Краткий письмен- ный пере- сказ текста (пьесы): упр. 8; эссе(project) о жизни и творчестве В.Шекспи- ра: упр. 10		
				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88)							

55	24.01		Контрольная работа по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками» https://m.edsoo.ru/83545430							
56	25.01		Люди в городе (волонтерство)	WL 15 Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a		Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b		
57	26.01		Помощь животным	WL 15 Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использования): упр.6			Диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	
58	31.01		Где мы совершаем покупки	WL 15-16 Карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2				Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3		
59	01.02		Покупки (виды магазинов) https://m.edsoo.ru/83541542	WL 15-16 Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8

60	02.02		Покупки в путешествиях	WL 16 Упр. 3	Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1-4	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4				
61	07.02		Сувениры на память	WL 16	Каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8				Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9	
62	08.02		Покупка услуг	WL 16-17 услуги населению: упр. 1а,3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2 идиомы с <i>self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4 Диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		
63	09.02		Впечатления об экскурсии	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	
64	14.02		Памятники. Говорение	WL 17 phrasal verbs (<i>check</i>): упр.1	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>):	Изучающее чтение – текст о поездке:			Письменное высказывание о памят-	

				словообразова- ние: существ- вительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр. 4; дифференциа- ция лексичес- ких значений слов: /society, pedestrian/walk way: упр. 3	упр. 2; страдатель- ный залог (практика ис- пользования): упр. 5	упр. 1			нике архи- тектуры в России: упр. 5	
65	15.02		Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	WL 17-18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – ста- тья об экологи- чески безопас- ных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиоспрово- ждение текста: упр. 6	Аргументиров- анные выска- зывания на ос- нове прочи- танного: упр. 6; полилог (ро- левая игра): разработка проекта закона об уменьше- нии количест- ва транспорта в родном горо- де: упр. 7; выражение личного аргу- ментирован- ного отноше- ния к прочи- танному: упр.8		
				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 105)						
66	16.02		Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»							

67	21.02		Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) https://m.edsoo.ru/8354336a	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3				
68	22.02		Здоровый образ жизни (эмоциональные состояния)	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 5, 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9; письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10	
69	28.02		Службы экстренной помощи	WL 19 Привычки, питание и здоровье: упр. 3		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2б	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1б; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3		
70	29.02		Оказание помощи по телефону	WL 19 Привычки, питание и здоровье: упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об обращении в службу ско-	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 9		Логическое ударение в различении смысла пред-

						рой помощи: упр. 4, 5, 6				ложени й: упр. 7
71	01.03		Здоровый образ жизни (спорт) https://m.edsoo.ru/835434fa	WL 18-19	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a				
72	06.03		Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) https://m.edsoo.ru/8354366c	WL 18-19	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>): упр. 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10			Диалог (распрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложение (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	
73	07.03	31.03	Здоровый образ жизни (полезные привычки) https://m.edsoo.ru/835439c8	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3 WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 4, 5	Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2 Микродиалоги с использованием активного грамматического материала(<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8		
74	13.03		Здоровый образ жизни	WL 19		Ознакомитель	Аудирование с	Обсуждение	Эссе-рас-	

			(фитнес) https://m.edsoo.ru/83542ff0	Польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи и в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7		ное и изучающее чтение – статья о структуре эссе-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	структуры и порядка написания эссе-рассуждения: упр. 8	суждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	
75	14.03		Здоровый образ жизни (личная безопасность) https://m.edsoo.ru/83542eb0	WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners lead/pass/spend</i> упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – мини тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5				

76	15.03		Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» https://m.edsoo.ru/83544346	WL 20 упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья осамозащиты: упр. 1, 3а, б, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписка из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6		
			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)								
77	27.03		Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» https://m.edsoo.ru/83544346								
78	28.03		Природа	WL 20-21 сила духа, самоопределение: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопределении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1				
79	29.03		Природа и люди	WL 20-21 части тела, повреждения: упр. 6, 7				Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7б; интервью (ро-	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на		

								левая игра) на основе прочитанного: упр.8	личный опыт: упр. 9	
80	03.04		Проблемы покорения природы	WL 21 риски: упр. 1; речевое взаимодействие (одобрение/не одобрение): упр. 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5		
81	04.04		Экстремальные виды спорта	WL 21 риски: упр. 6; (само) контроль использования новой лексики в предлодениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 8		Логическое ударение: упр. 7, 8
82	05.04		Проблемы экологии https://m.edsoo.ru/863c8668	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported Speech</i>): упр. 1-5	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1				
83	11.04		Влияние человека на окружающую среду https://m.edsoo.ru/863c8668	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported Speech</i>): упр. 6-7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	
84	12.04		Правила выживания	WL 21-22 правила выживания, туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лек	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста:	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4;	

				сикой по теме «Животные»: упр. 10		чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3		упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения	письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	
85	17.04		Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Письмо	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-Объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	
86	18.04		Природа (защита животных) https://m.edsoo.ru/863c7e8e	WL 22 phrasal verbs (<i>carry</i>): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i> : упр. 1	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1, 2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		

87	19.04		<p>Обобщение по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»</p> <p>https://m.edsoo.ru/863c87ee</p>	<p>WL 22-23 экология: упр. 2, 3, 4</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6; обсуждение проблем упр.7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8</p>	<p>Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе) упр. 9</p>		
<p>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 136)</p>											
88	24.04		<p>Контрольная работа по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»</p>								
89	25.04		<p>Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)</p>	<p>WL 3-4 упр. 1, 2b</p>		<p>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3</p>	<p>Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4</p>		

						Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	
90	26.04		Родная страна и страны изучаемого языка (традиции)	WL 7 Правительство премьер-министра, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	
						Изучающее чтение – статья-описание о старых и северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Эссе о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
91	02.05		Родная страна и страны изучаемого языка (мифы и легенды)	WL 9 замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Эссе (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
						Изучающее чтение – статья о домовых и русалках (русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

92	03.05		Родная страна и страны изучаемого языка (технологическое наследие)	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	
						Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
93	08.05		Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) https://m.edsoo.ru/863cb70a	WL 17 Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	
						Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

94	15.05		Родная страна и страны изучаемого языка (экстренные службы)	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 10	
						Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
95	16.05		Родная страна (достопримечательности) https://m.edsoo.ru/863cb598			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

96	17.05		<p>Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»</p> <p>https://m.edsoo.ru/863cb8d6</p>			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
97	22.05		<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (писатели)</p> <p>https://m.edsoo.ru/863cbcf0</p>	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; эссе (project) об известном русском писателе (по плану): упр.5		
98	23.05		<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (художники).</p> <p>Чтение</p>			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			

99	24.05		Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (учёные). Аудирование https://m.edsoo.ru/863cc0ec	WL 22 Биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека: упр. 7	
100			Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (спортсмены). Письмо https://m.edsoo.ru/863cbcd0			Изучающее чтение – статья о романе Петушкове		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)		
101			Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (исторические личности). Говорение https://m.edsoo.ru/863cc43e			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Высказывание на основе личных рассуждений		
102			Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» https://m.edsoo.ru/863cc8f8			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

В данном журнале планирование
пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью

33

Директор школы _____
А.В. Терешенко

