

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru

ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей
социально – гуманитарного цикла
(протокол от
«29» августа 2022г. № 4

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
Ю.В. Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
А.В. Терещенко
«31» августа 2022г.



Рабочая программа по «Иностранному (английскому) языку»

Класс:	<u>2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А</u>
Уровень образования -	<u>начальное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	<u>базовый уровень</u>
Срок реализации программы:	<u>2022/2023 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>2 часа в неделю, 68 часов в год</u>
Рабочую программу составили:	<u>Осташевская Л.А., учитель английского языка</u> <u>Шейхмамбетова С.С., учитель английского языка</u>

Партизанское
2022

Данная рабочая программа по-иностранному (английскому) языку для 2-4 классов разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа создана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

Основной образовательной программой начального общего образования, срок освоения 3 года (в соответствии с ФГОС НОО), с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;

Учебный план начального общего образования (2-4 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2021/2022 учебный год;

Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.;

3. Авторской программой. [Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.](#)

4. УМК «Spotlight» 2-4 классы Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д. Дули и др. - М. Просвещение, Express Publish, 2014;

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речиВыпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речиВыпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речиВыпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы *can, may, must*;

- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there *is/there are*). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*).

Начальное представление о способах словообразования:

- словосложение (postcard),

- суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,
- конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He *speaks English.*), составным именным (My *family is big.*) и составным глагольным (I *like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (Help *me, please.*) и отрицательной (Don't *be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (It *is cold. It's five o'clock.*).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.
- Предложения с оборотом *there is/there are*.
- Простые распространённые предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.
- Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.
- Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*.
- Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*.
- Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*".
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).
- Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).
- Наречия степени (*much, little, very*).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся:

- с названиями стран изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

(при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 8 (длительность – 20-25 минут).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Раздел учебника		
		Английский в фокусе-2	Английский в фокусе-3	Английский в фокусе-4
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p><i>Международный день распространения грамотности</i></p> <p><i>Международный день жестовых языков</i></p>	<p><i>My letters! (6 ч)</i> <i>Hello! (2 ч) - Starter Module;</i> <i>My Birthday! (1 ч) - Module 2;</i> <i>Let's go! (1 ч)</i></p> <p>(Всего 10 ч)</p>	<p><i>Welcome Back! (2 ч) - Starter Module.</i></p> <p>(Всего 2 ч)</p>	<p><i>Back together (1 ч) - Starter Unit a</i></p> <p>(Всего 1 ч)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.</p>	<p><i>Международный день учителя</i></p> <p><i>День народного единства</i></p> <p><i>День добровольца (волонтера)</i></p> <p><i>200-летия со дня рождения</i></p>	<p><i>My Family! (2ч) - Starter Module;</i> <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч) - Module 4;</i></p>	<p><i>Family Moments! (Module 2);</i> <i>Families near and far! My Family Tree! (Module 2);</i> <i>Family Crest! (Module 6) – (6 ч)</i></p> <p><i>Day by Day! (6 ч) - Module 8;</i></p>	<p><i>One big happy family! (3 ч) - Module 1; What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (1 ч) - Module 2; Work and play! Work it out! (2 ч) - Module 2;</i></p> <p><i>A day in my life! (Module 2);</i> <i>Where were you yesterday? All</i></p>

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p><i>Н.А. Некрасова</i></p> <p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p>	<p><i>My Holidays! (2 ч) - Module 5; Yummy Chocolate! My favourite food! Food Favourites! Typical Russian Food (6 ч) - Module 2;</i></p> <p><i>My Birthday! (2 ч) - Module 2.</i></p> <p>(Всего 16 ч)</p>	<p><i>Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч) - Module 3; A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3);</i></p> <p><i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special Days!) Everybody likes presents! (2 ч) - Module 5.</i></p> <p>(Всего 20 ч)</p>	<p><i>your yesterdays! (3 ч) - Module 5; Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) - Module 8;</i></p> <p><i>Tasty Treats! Make a meal of it! (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (Module 5) – (7 ч); Happy New Year! (Special Days); The Day of the City (1 ч) - Module 5.</i></p> <p>(Всего 18 ч)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>Всемирный день азбуки Брайля</p> <p>День российской науки</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля)</p>	<p><i>My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (5 ч) - Module 4; I Can Jump! (3 ч) - Module 3;</i></p> <p><i>At the Circus! (2 ч) - Module 3; My Holidays! Showtime; Holidays in Russia (2 ч) - Module 5.</i></p> <p>(Всего 14 ч)</p>	<p><i>Come in and play! (Module 4) Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8) – (4 ч);</i></p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland (Module 5); House museums in Russia (Module 6); A day off! (Module 7) – (4 ч).</i></p> <p>(Всего 8 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (2 ч) - Module 2; Tell the Tale! (5 ч) - Module 6; The world of Fairy Tales (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);</i></p> <p><i>Funny animals! (2 ч) Wild about animals! (4 ч) - Module 4; A walk in the wild (Module 4); All our yesterdays! (1 ч - Module 5; The best of times! (2 ч) - Module 7; Alton Towers (Module 7); Flo rida fun! Tra vel l ing is fun!(Module 8)</i></p> <p>(Всего 16 ч)</p>

<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p><i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i></p>	<p><i>My Animals! Pets in Russia (4 ч) - Module 3.</i></p> <p>(Всего 4 ч)</p>	<p><i>A day off! (2 ч) - Module 7.</i></p> <p><i>Furry Friends! (6 ч) - Module 5.</i></p> <p>(Всего 8 ч)</p>	<p><i>My best friend! (2 ч) - Module 1; Magic moments! (4 ч) - Module 7.</i></p> <p>(Всего 6 ч)</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>			<p><i>School Days! Schools in the UK! Primary schools in Russia (6 ч) - Module 1.</i></p> <p>(Всего 6 ч)</p>	<p><i>Back Together! (1 ч) - Starter Unit; The days we remember (1 ч) - Module 7.</i></p> <p>(Всего 2 ч)</p>
<p>Мир вокруг меня: дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Времена года. Погода.</p>	<p><i>Международный женский день</i></p>	<p><i>My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (9 ч) - Module 1;</i></p> <p><i>It's windy! Magic Island! (5 ч) - Module 5.</i></p> <p>(Всего 14 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч) - Module 4; Home sweet home! My House! (6 ч) - Module 6.</i></p> <p>(Всего 8 ч)</p>	<p><i>The Animal Hospital! (1 ч) - Module 2; Family & Friends! (Module 1); Russian millionaire cities (1 ч) - Module 1.</i></p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine! (2 ч) - Module 8; Travelling is fun (4 ч) - Module 8.</i></p> <p>(Всего 8 ч)</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p>	<p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч) - Module 1; Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) - Module 2; Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) - Module 3; Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) - Module 4; Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) - Module 5;</i></p>	<p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) - Module 2; A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) - Module 3; Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) - Module 4; Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч) - Module 5; British Homes! House Museums in Russia (1 ч) - Module 6; Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) - Module 7; Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) - Module 8;</i></p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) - Module 1; A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) - Module 2; What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) - Module 3; A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) - Module 4; Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) - Module 5; Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) - Module 8; April Fool's Day (Special Days) – (1 ч).</i></p>
<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>Международный день семьи День славянской письменности и культуры</p>	<p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) - Reader, Modules 1–5</i></p>	<p><i>The Toy Soldier (8 ч) - Reader, Modules 1-8; We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p><i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) - Module 6; Goldilocks and the Three Bears (8 ч) - Reader, Modules 1–8; Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (1 ч) - Module 6.</i> (Всего 17 ч)</p>
		<p>ИТОГО – 68 часов</p>	<p>ИТОГО – 68 часов</p>	<p>ИТОГО – 68 часов</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к учебникам «Английский в фокусе» (*Spotlight*)
авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс
для 2–4 классов общеобразовательных учреждений

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
2 класс				
1.	Мои буквы. Я и моя семья (LET'S GO! MY LETTERS! ME AND MY FAMILY!)	11	Модульный контроль Чтение	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 2. Формирование произносительных навыков. 3. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, высказываний одноклассников и упражнений для аудирования. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса. 5. Приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом. 6. Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов. 7. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство» 8. Формирование навыков чтения вслух. 9. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). 10. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья» и «Цвета». 11. Восприятие и употребление побудительных предложений. <p>6. Понимание и использование в речи структур <i>This is... I am ..</i></p> <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации. 3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 6. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 7. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любознательности, активности, заинтересованности в приобретении новых знаний. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.

				5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Мой дом! (THIS IS MY HOUSE!)	11	Модульный контроль Аудирование	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом». 2. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 3. Умение использовать контекстуальную и языковую догадку. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом». 5. Использование в речи вопросительных предложений. 6. Совершенствование произносительных навыков. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Осознание понятия «дом» в качестве благоприятной атмосферы для своей семьи. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3.	Моя любимая еда! (I LIKE FOOD!)	12	Модульный контроль Чтение Аудирование Письмо Говорение	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?» 2. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию. 3. Умение использовать контекстуальную и языковую догадку. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты» «День рождения». 5. Использование в речи числительных от 1 до 10. 6. Формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

				<p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с миром зарубежных сверстников. 2. Осознание необходимости поддержки правильного питания для укрепления и сохранения здоровья. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4.	Животные! (ANIMALS IN ACTION!)	10	Модульный контроль Говорение	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь или не умеешь делать. 2. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию. 3. Умение рассказывать о своем питомце. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные» «Цирк». 5. Понимание и использование в речи новых структур: I can jump like... Can you...? 6. Совершенствование навыков аудирования. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. 4. Освоение новых форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. 2. Развитие чувства ответственности и обязательности при выполнении действий, связанных с содержанием домашних питомцев. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Совершенствование начальных умений учиться, способности к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5.	Мои игрушки! (IN MY TOY BOX!)	12	Модульный контроль	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение на элементарном уровне рассказывать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей. 2. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию. 3. Умение употреблять в речи предлоги места.. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Игрушки» «Части тела». 5. Понимание и использование в речи новых структур: I've got... Have you got...? 6. Совершенствование навыков аудирования. <p>Метапредметные</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование способностей принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Развитие навыков поиска средств для осуществления заданных целей и задач. 3. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. 4. Освоение новых форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Развитие чувства сотрудничества и сопереживания при выполнении совместных действий (например, при организации групповых или командных игр). 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Совершенствование начальных умений учиться, способности к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6.	Мы любим лето! (WE LOVE SUMMER!)	12	<p>Модульный контроль</p> <p>Письмо Чтения Аудирования Письмо Говорение</p>	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение на элементарном уровне вести элементарный диалог-расспрос по темам «Одежда» и «Погода». 2. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию. 3. Умение рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики и известных структур. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Одежда» и «Погода». 5. Понимание и использование в речи новых структур: What's the weather like? I'm wearing.. 6. Совершенствование навыков аудирования. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование способностей определять наиболее эффективные способы достижения результата своей деятельности индивидуально или в группе. 2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. 4. Целесообразное использование знакомых и освоение новых форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. 2. Развитие чувства прекрасного при восприятии окружающего мира. 3. Развитие мотивов учебной деятельности и совершенствование личностного смысла учения. 4. Овладение умениями учиться, способности к осознанной организации собственной деятельности. 5. Совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях коммуникации.
Итого		68	18	
3 класс				
1.	Добро пожаловать!	10	<p>Модульный контроль</p>	<p>Предметные:</p> <p>- слова для обозначения школьных принадлежностей (school; school bag; pen; pencil; rubber; ruler; book; pencil case);</p>

	Школьные дни! (WELCOME BACK! SCHOOL DAYS!)			<ul style="list-style-type: none"> - слова для обозначения школьных предметов (school subjects; English; Math; Geography; PE; History; Science; Art; Music) - числительные от 11 до 20; - простые утвердительные, отрицательные предложения с глаголами to be, to have; - специальные вопросы с глаголом to be: What's your name? How old are you? What is your favourite subject? What's this? - употребление утвердительных предложений с глаголом to be в полной и краткой формах <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - умение координировано работать с различными компонентами учебно-методического комплекта; - формирование мотивации к изучению иностранного языка; - развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника; - расширение лингвистического кругозора. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о мире как поликультурном сообществе; - знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании
2.	Семейные моменты (FAMILY MOMENTS!)	8	Модульный контроль Чтение	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова для обозначения представителей семьи (grandma; grandmother; grandpa; grandfather; mum; mother; dad; father; brother; sister); - прилагательные (big/little); - притяжательные местоимения; <p>простые предложения с глаголами to be, to have;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы и краткие утверд./отриц. ответы с глаголом to be; - употребление притяжательных местоимений в предложениях с глаголом to be... This is... Where is...? Have you got? His name is...; - употребление существительных в единственном и множественном числе. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование готовности слушать собеседника и вести диалог <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей - расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании о своих семьях.

3.	Всё что я люблю! (ALL THE THINGS I LIKE!)	8	Модульный контроль Аудирование	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слова по теме «Еда» (chicken, vegetables; ice-cream; chocolate; water; lemonade; pizza; eggs; sandwiches; burgers; meat; potatoes; biscuits; milk; cake; orange juice; pasta; carrots; sausages; rice; popcorn; Coke); -глаголы (eat, drink, like); -исчисляемые, неисчисляемые существительные; -слова some/any; -утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple; -употребление глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple; -краткие ответы в Present Simple; I like to eat... I like to drink... My favourite fruit/vegetable is... Do you like fruit or vegetables? Can I have some...? Here you are! -употребление слов some/any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе
4.	Приходи и играй! (COME IN AND PLAY!)	9	Модульный контроль Чтение Аудирование Письмо Говорение	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия игрушек (musical box; tea set; aeroplane; ball; train; rocking horse; elephant; doll); - Названия предметов мебели и домашнего обихода (computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair); -употребление неопределенных артиклей a/an -употребление имен существительных с неопределенным артиклем a/an; -употребление имен существительных в притяжательном падеже; -употребление указательных местоимений this/that/these/those <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в материальной и информационной среде; -развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения; -формирование общего кругозора младших школьников <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5.	Пушистые друзья! (FURRY)	8	Модульный контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия животных (spider; bird; rabbit; seahorse; tortoise; parrot);

	FRIENDS!)			<ul style="list-style-type: none"> - словосочетания для описания внешности животных (small nose; small head; thin legs; short tail; big ears; big eyes; fat body; long tail)—существительные во множественном числе (man-men; woman-women); - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глагольной конструкцией have got; - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can; - образование формы множественного числа существительных <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - формирование умения читать текст с пониманием его смысла; - формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной форме <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие доброжелательности и отзывчивости
6.	Дом, милый дом! (HOME, SWEET HOME!)	8	Модульный контроль Говорение	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия комнат (bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, house, home); - предлоги пространства (on, in, under, next to, in front of, behind); - названия предметов мебели и домашнего обихода (cupboard; fridge; mirror; cooker; sofa; glass) - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения со структурами there is/there are <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения;
7.	Выходной день! (A DAY OFF!)	8	Модульный контроль Письмо	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание действий, происходящих в данный момент; - составление краткого рассказа о себе; - диалог этикетного характера (телефонный разговор) - словосочетания для описания занятий в свободное время (playing soccer; eating a hot dog; flying a kite; playing basketball; riding a bike; wearing a mac; drinking Coke) - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в простом продолженном времени <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения читать текст с пониманием его смысла; - формирование умения осознанно строить речевое высказывание <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; - формирование эстетических потребностей, ценностей
8.	День за днём! (DAY BY DAY!)	9	Модульный контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание ежедневных действий;

			<p>Чтение Аудирование Письмо Говорение</p>	<p>-составление расписания, распорядка дня; -диалог-расспрос о ежедневных делах -слова, обозначающие дни недели; -слова для обозначения времени суток (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night) -слова для описания ежедневных дел (have a shower; have breakfast; have lunch; listen to music; visit my friend; have supper; watch video; go to bed) -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени Метапредметные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; -расширение лингвострановедческих представлений; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения...</p>
Итого		68	20	
4 класс				
1.	Снова вместе! Я и моя семья (BACK TOGETHER! FAMILY AND FRIENDS!)	10	Модульный контроль	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. 2. Формирования умения рассказывать о содержимом школьной сумки, используя структуру have got. 3. Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Предметы повседневного обихода», «Увлечения и виды активного отдыха». 5. Развитие навыков употребления Present Continuous . 6. Формирование умения называть числа от 60 до 100. 7. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. <p>1. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>2. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем друге.</p> <p>3. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

				<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</p> <p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
2.	Мой рабочий день (A WORKING DAY!)	8	Модульный контроль Чтение	<p>Предметные: Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии».</p> <p>Формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом.</p> <p>Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о времени суток.</p> <p>Формирование навыков употребления структуры have to / don't have to.</p> <p>Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p>

			<p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своём родственнике.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</p> <p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
--	--	--	--

3.	Покупки в магазине (TASTY TREATS!)	8	Модульный контроль Аудирование	<p>Предметные:</p> <p>Формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине.</p> <p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине».</p> <p>Формирование навыков употребления слов much / many / a lot of .</p> <p>Формирование навыков употребления модального глагола may.</p> <p>Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</p>
----	------------------------------------	---	--	---

				<p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
4.	В зоопарке (AT THE ZOO!)	9	<p>Модульный контроль</p> <p>Чтение</p> <p>Аудирование</p> <p>Письмо</p> <p>Говорение</p>	<p>Предметные:</p> <p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».</p> <p>Развитие навыков употребления Present Continuous и Present Simple.</p> <p>Формирование умения называть месяцы.</p> <p>Формирование навыков употребления сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Формирование навыков употребления модального глагола must.</p> <p>Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

				<p>Метапредметные:</p> <p>Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</p> <p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
5.	Семейные праздники (WHERE WERE YOU YESTERDAY?)	9	Модульный контроль Говорение	<p>Предметные:</p> <p>Формирование навыков употребления глагола to be в Past Simple.</p> <p>Формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении.</p> <p>Формирование умения называть порядковые числительные.</p> <p>Формирование умения называть даты.</p> <p>Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Формирование умения описывать сюжетную картинку.</p> <p>Формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

			<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</p> <p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
6.	Расскажи мне сказку (TELL THE TALE!)	9	<p>Модульный контроль</p> <p>Предметные: Формирование навыков употребления правильных глаголов в Past Simple.</p> <p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Сказки».</p> <p>Развитие умения называть даты.</p> <p>Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p>

				<p>Формирование умения составлять рассказ с опорой на образец.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</p> <p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
7.	Памятные дни (DAYS TO REMEMBER!)	8	Модульный контроль Письмо	<p>Предметные: Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения».</p>

			<p>Формирование навыков употребления неправильных глаголов в Past Simple.</p> <p>Формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных.</p> <p>Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о лучшем дне в году.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</p> <p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
--	--	--	---

				<p>Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
8.	Интересные места (PLACES TO GO!)	7	<p>Модульный контроль</p> <p>Чтение Аудирование Письмо Говорение</p>	<p>Предметные:</p> <p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия».</p> <p>Формирование умения называть некоторые страны и их столицы.</p> <p>Формирование навыков употребления структуры to be going to.</p> <p>Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих планах.</p> <p>Формирование умения задавать вопросы и рассказывать о погоде.</p> <p>Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

				<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</p> <p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
	Итого	68	8	

Календарно-тематическое планирование, 2 –А класс

Урок №	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
Мои буквы (7ч.) Я и моя семья (4 ч.)									
1	01.09		Давайте начнем.	С.4 упр 1		С.4 упр 2 С.5 упр 3.4		Hallo.Goodbye Everyone	I am.... My name is
2	07.09		Мои буквы (a-h)	С.6 упр 1.2			С.7 упр 3	Ant,bed,cat,dog Egg,flag,glass,horse	How are you?
3	08.09		Английский алфавит (i-q)	С.8 упр 1.2	с.9 упр.3		Р.т с 5 упр1	Ink,jug,kangaroo,lamp,mouse,nest, orange,pin,queen	
4	14.09		Продолжение алфавита(r-z)	С .10 упр 1.2	С 11 упр 4	С 10 упр 2.игра Lucky dip!	С 11 упр 3	Yes,no,well done.rabbit,snake,tree,umbrellavest, window,box,yacht,zip	
5	15.09		Буквосочетания (sh,ch)	С. 12 упр. 1 С. 13 упр. 3	С.12 упр. 1 с.13 упр. 3	С. 13 упр. 4	С .12 упр. 2	Sheep,fish ship,chick,cheese	
6	21.09		Буквосочетания (th, ph.)	С.15 упр3	С.15 упр.3. С.14 упр1	С.7 упр.2 рт	С.14 упр.2 С.15 упр 4	thumb, thimble, this	
7	22.09		Большие и маленькие	С.16 упр. 1 С.17 упр. 3	С.16 упр. 1		С.17 упр. 2		
8	28.09		Приветствие	С.18 упр. 1 С.19 упр. 3	С.18 упр. 1	С.18 упр. 2	С.10 упр. 1.2 р.т.	sister, nanny, This is I'm ..	I am
9	29.09		Здравствуй	С.20 упр. 1 С.21 упр. 2	С.20 упр. 1 С.21 упр. 2		С.11 упр. 3 р.т.	Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books	

								Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	
10	05.10		Моя семья Чтение	С.22 упр. 1 С.23 упр. 3	С.23 упр. 3	С.22 упр. 1.2 игра telepathy	С.12 упр. 1 р.т.	Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	
11	06.10		Семья Модульный контроль	С.24 упр. 1 С.25 упр. 3	С.24 упр. 1 С.25 упр. 3	С.24 упр. 1	С.13 упр. 4 р.т	blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	
Это мой дом (11ч.)									
12	12.10		Мой дом	С.26 упр. 1 С.27 упр. 3	С.26 упр. 1 С.27 упр. 3	С.26 упр. 2		bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.	научиться употреблять в речи глагол-связку to be
13	13.10		Дом	С.29 упр. 3	С.28 упр. 2 С.29 упр. 3	С.29 упр. 1	С.15 упр. 4 р.т.	Активная лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of your tree house?	
14	19.10		Где Чаклз?	С.30 упр. 1 С.31 упр. 3	С.30 упр. 1 С.31 упр. 3	С.30 упр. 1 Игра «hide and sick»		Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here.	
15	20.10		Чаклз, ты где?	С.32 упр. 1 С.33 упр. 3	С.32 упр. 1.2 С.33 упр. 3		С.17 упр. 3 р.т.	Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	

16	26.10		В ванной	С.34 упр. 1.2 С.35 упр. 3	С.34 упр. 1.2 С.35 упр. 3.4	С.18 упр. 1 р.т.		Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	<i>(грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be</i>
17	27.10		В ванной комнате. Чтение	понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное С.36 упр. 2.3 С.37 упр. 5	научиться читать букву "Е" в закрытом слоге и буквосочетании "ее"		С.36 упр. 3	Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	
18	09.11		Портфолио .Весело в школе.	С.38 Сделать телефон	читать про себя и понимать содержание небольшого текста		писать предложение о своей спальне	Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	
19	10.11		Сады в Великобритании и России		читать про себя понимать содержание С .38.136	С .38.136	проект	Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	
20	16.11		Городская и сельская мышки. Чтение	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок С.40-41 с.131 упр.1	читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале,	С.40-41	с.131 упр.2	Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	Have got

21	17.11		Подготовка к модульному контролю		с.43 упр.2.3	с.42 упр.1		Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	
22	23.11		Это мой дом. Модульный контроль.					распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	
Моя любимая еда (12ч.)									
23	24.11		Мой день рождения	научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос с .44 упр.1с .45 упр.3	читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, с .44 упр.1 с .45 упр.3.4	научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос с .44 упр.2		Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into	
24	30.11		Мой День Рождения	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни	с .47упр.3	с .46.упр.2 с .47 упр.3	с.46упр.1	Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	
25	01.12		Вкусный шоколад	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни с. 48 упр. 1	с. 48 упр. 2 с. 49 упр. 3	научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты с. 48 упр. 2		Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	
26	07.12		Еда.. Контроль Аудирования	с. 50 упр. 1,3	читать вслух сюжетный диалог	с. 50 упр. 1.2 с. 51 упр. 1		Активная лексика/структуры: cake, biscuit Пассивная лексика/структуры: That's what I like!	научиться употреблять глагол like в Present Simple в

									утвердительной и отрицательной форме
27	08.12		Вкусняшки Говорение	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога с. 52-53 упр. 1,2,3	читать вслух сюжетный диалог, с. 52-53 упр. 1,2,3,4			Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная лексика/структуры: What's on the table?	
28	14.12		Моя любимая еда. Письмо	понимать на слух речь учителя и одноклассника и вербально/невербально реагировать на услышанное с. 54-55 упр. 2,5	научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными	с. 54 упр. 1	с. 54 упр. 3, с. 55 упр. 4	Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	<i>использовать глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</i>
29	15.12		Портфолио .Весело в школе.	с. 57	с. 56	с. 56	писать предложение о своей любимой еде с. 56	Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	
30	21.12		Типичная русская еда.		с. 56,136	с. 56,136	писать предложение о своей любимой еде	Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	
31	22.12		Моя любимая еда. Модульный контроль					распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	

32	28.12		Городская и деревенская мыши.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, с .58-59	с .58-59 с .132 упр.1		с .132 упр.2	Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	
33	29.12		Теперь я знаю. Настольная игра Закрепление языкового материала		с .60 упр.2 с 61 упр.3.4	с .60 упр.1		научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	
Животные (11ч.)									
34	12.01		Мои животные	с.62 упр. 1 с.63 упр. 3	читать вслух сюжетный диалог, с.62 упр. 1 с.63 упр. 3	научиться говорить, что умеют делать животные		научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready	<i>научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</i>
35	18.01		Мои животные	с.65 упр. 3	с.65 упр. 3	научиться говорить, что умеют делать персонажи с.64 упр. 1		задачей Пассивная лексика: Just like this.	
36	19.01		Я могу прыгать.	с.66 упр. 1 с.67 упр. 3	с.66 упр. 1 с.67 упр. 3	научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun	<i>научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</i>

37	25.01		Я могу прыгать.	с.68 упр. 3 с.69 упр. 3	читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос	с.37 упр. 3 р.т.	Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	
38	26.01		В цирке	с.70 упр. 1.2 с.71 упр. 3	с.70 упр. 1.2 с.71 упр. 3.4			Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now	Can/can't
39	01.02		В цирке	с.72 упр. 2 с.73 упр. 5	научиться читать буквосочетание "ir" с.73 упр. 5	говорить, что умеют и не умеют делать животные с.72 упр. 1	с.72 упр. 3	Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?	
40	02.02		Портфолио.Весело в школе.	с. 75	с. 74	с. 74	писать предложение о том, что умеют делать с. 74	Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups	
41	08.02		Без ума от животных. Питомцы в России.		с. 74,137	с. 74 упр.1,с.137	проект	Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	
42	09.02		Городская и деревенская мышки.	с. 76-77	с. 76-77,с.133упр.1	с. 76-77	с.133упр.2	Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real	
43	15.02		Теперь я знаю Настольная игра						
44	16.02		Животные. Модульный контроль.		с. 79 упр.3.4	с. 78 упр.1	с. 78 упр.2	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	

Игрушки (12ч)									
45	22.02		Мои игрушки.	с. 80 упр.1 с. 81 упр.3	с. 80 упр.1 с. 81 упр.3.4	с. 80 упр.2		Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find	научиться употреблять предлоги места (on, in, under)
46	01.03		Игрушки	с. 83 упр.3	с. 82 упр.2 с. 83 упр.3	уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос		Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	
47	02.03		У нее голубые глаза.	с. 84 упр.1 с. 85 упр.3	с. 84 упр.1 с. 85 упр.3	научиться называть части лица		Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме
48	09.03		Голубые глаза	с. 86 упр.1 с. 87 упр.3	с. 86 упр.1,2 с. 87 упр.3	уметь называть части лица		Активная лексика: wonderful Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!	научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме
49	15.03		Удивительный мишка Тедди. Говорение	с. 88 упр.1.2 с. 89 упр.3	с. 88 упр.1.2 с. 89 упр.3.4			fair hair, jack-in-the-box, puppet, small	
50	16.03		Удивительный мишка Тедди.	с. 90 упр.2 с. 91 упр.5	с. 91 упр.5	научиться говорить, какие у них есть игрушки		Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small Пассивная лексика: roll up, quick	научиться употреблять структуру have got в утвердительной

						с. 90 упр.1			<i>форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</i>
51	29.03		Чудный Тедди.		научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова			Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	
52	30.03		Портфолио. Весело в школе.	с.92	читать про себя	научиться описывать игрушку с.92	писать о своей игрушке с.92	Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred	
53	05.04		Магазин плюшевого медведя. Старинные русские игрушки.		с.92,138	с.92,138	проект	Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	
54	06.04		Городская и деревенская мыши.	с.94-95	с.94-95			Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat	
55	12.04		Теперь я знаю..					научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	
56	13.04		Модульный контроль	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание				распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	
Мы любим лето! (12ч.)									
57	19.04		Мои выходные. Письмо	с.98 упр.1 с.99 упр.3	с.98 упр.1 с.99 упр.3,4	научиться говорить о погоде и одежде		Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny)	

						с.98 упр.2		Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	
58	20.04		Выходные	с.101 упр.3	с.100 упр.2 с.101 упр.3	научиться говорить о погоде и одежде		Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	<i>научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</i>
59	26.04		Ветрено.	с.102 упр.1 с.103 упр.3	с.102 упр.1 с.103 упр.3	научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T- shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you	научиться употреблять безличные предложения
60	27.04		Ветер. Чтение	с.104 упр.1 с.105 упр.3	с.104 упр.1,2 с.105 упр.3	научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос		Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise	
61	03.05		Волшебный остров Аудирование	с.106 упр.1 с.107 упр.3	с.106 упр.1,2 с.107 упр.3,4	научиться называть времена года		Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	
62	04.05		Волшебный остров.	понимать на слух речь учителя и однокласснико в реагировать на услышанное	научиться читать буквы и буквосочетани е, которые дают звук /k/	уметь говорить, во что одеты персонажи с.109 упр.5		Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	

63	10.05		Портфолио. Весело в школе.	с.110	с.110	с.111	с.110	Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	
64	11.05		Праздники в России.	с.110,139	с.110,139		проект	Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	
65	17.05		Говорение	с.112-113	с.112-113 с.135 упр 1.	с.112-113	с.135 упр 2	Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	
66	18.05		Теперь я знаю. Письмо	с.114 упр 2. с.115 упр 3.		с.114 упр 1.		научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	
67	24.05		Время развлечений	с.116 упр 1.	с.117 упр 2.			распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	
68	25.05		Повторение						

Календарно-тематическое планирование, 2- Б класс

Урок №	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
Мои буквы (7ч.) Я и моя семья (4 ч.)									
1	01.09		Давайте начнем.	С.4 упр 1		С.4 упр 2 С.5 упр 3.4		Hallo.Goodbye Everyone	I am... My name is
2	07.09		Мои буквы (a-h)	С.6 упр 1.2			С.7 упр 3	Ant,bed,cat,dog Egg,flag,glass,horse	How are you?
3	08.09		Английский алфавит (i-q)	С.8 упр 1.2	с.9 упр.3		Р.т с 5 упр1	Ink,jug,kangaroo,lamp,mouse,nest, orange,pin,queen	
4	14.09		Продолжение алфавита(r-z)	С .10 упр 1.2	С 11 упр 4	С 10 упр 2.игра Lucky dip!	С 11 упр 3	Yes,no,well done.rabbit,snake,tree,umbrellavest, window,box,yacht,zip	
5	15.09		Буквосочетания (sh,ch)	С. 12 упр. 1 С. 13 упр. 3	С.12 упр. 1 с.13 упр. 3	С. 13 упр. 4	С .12 упр. 2	Sheep,fish ship,chick,cheese	
6	21.09		Буквосочетания (th, ph.)	С.15 упр3	С.15 упр.3. С.14 упр1	С.7 упр.2 рт	С.14 упр.2 С.15 упр 4	thumb, thimble, this	
7	22.09		Большие и маленькие	С.16 упр. 1 С.17 упр. 3	С.16 упр. 1		С.17 упр. 2		
8	28.09		Приветствие	С.18 упр. 1 С.19 упр. 3	С.18 упр. 1	С.18 упр. 2	С.10 упр. 1.2 р.т.	sister, nanny, This is I'm ..	I am
9	29.09		Здравствуй	С.20 упр. 1 С.21 упр. 2	С.20 упр. 1 С.21 упр. 2		С.11 упр. 3 р.т.	Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books	

								Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?		
10	05.10		Моя семья Чтение	С.22 упр. 1 С.23 упр. 3	С.23 упр. 3	С.22 упр. 1.2 игра telepathy	С.12 упр. 1 р.т.	Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!		
11	06.10		Семья Модульный контроль	С.24 упр. 1 С.25 упр. 3	С.24 упр. 1 С.25 упр. 3	С.24 упр. 1	С.13 упр. 4 р.т	blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.		
Это мой дом (11ч.)										
12	12.10		Мой дом	С.26 упр. 1 С.27 упр. 3	С.26 упр. 1 С.27 упр. 3	С.26 упр. 2		bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.	научиться употреблять в речи глагол-связку to be	
13	13.10		Дом	С.29 упр. 3	С.28 упр. 2 С.29 упр. 3	С.29 упр. 1	С.15 упр. 4 р.т.	Активная лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of your tree house?		
14	19.10		Где Чаклз?	С.30 упр. 1 С.31 упр. 3	С.30 упр. 1 С.31 упр. 3	С.30 упр. 1 Игра «hide and sick»		Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here.		
15	20.10		Чаклз, ты где?	С.32 упр. 1 С.33 упр. 3	С.32 упр. 1.2 С.33 упр. 3		С.17 упр. 3 р.т.	Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?		

16	26.10		В ванной	С.34 упр. 1.2 С.35 упр. 3	С.34 упр. 1.2 С.35 упр. 3.4	С.18 упр. 1 р.т.		Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	<i>(грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be</i>
17	27.10		В ванной комнате. Чтение	понимать на слух речь учителя и одноклассника в и вербально реагировать на услышанное С.36 упр. 2.3 С.37 упр. 5	научиться читать букву "Е" в закрытом слоге и буквосочетании "е"		С.36 упр. 3	Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	
18	09.11		Портфолио .Весело в школе.	С.38 Сделать телефон	читать про себя и понимать содержание небольшого текста		писать предложение о своей спальне	Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	
19	10.11		Сады в Великобритании и России		читать про себя понимать содержание С .38.136	С .38.136	проект	Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	
20	16.11		Городская и сельская мышки. Чтение	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок С.40-41 с.131 упр.1	читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале,	С.40-41	с.131 упр.2	Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	Have got

21	17.11		Подготовка к модульному контролю		с.43 упр.2.3	с.42 упр.1		Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	
22	23.11		Это мой дом. Модульный контроль.					распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	
Моя любимая еда (12ч.)									
23	24.11		Мой день рождения	научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос с .44 упр.1с .45 упр.3	читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, с .44 упр.1 с .45 упр.3.4	научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос с .44 упр.2		Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into	
24	30.11		Мой День Рождения	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни	с .47упр.3	с .46.упр.2 с .47 упр.3	с.46упр.1	Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	
25	01.12		Вкусный шоколад	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни с. 48 упр. 1	с. 48 упр. 2 с. 49 упр. 3	научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты с. 48 упр. 2		Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What`s your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	
26	07.12		Еда. Аудирование	с. 50 упр. 1,3	читать вслух сюжетный диалог	с. 50 упр. 1.2 с. 51 упр. 1		Активная лексика/структуры: cake, biscuit Пассивная лексика/структуры: That`s what I like!	научиться употреблять глагол like в Present Simple в

									утвердительной и отрицательной форме
27	08.12		Вкусняшки. Говорение	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога с. 52-53 упр. 1,2,3	читать вслух сюжетный диалог, с. 52-53 упр. 1,2,3,4			Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная лексика/структуры: What's on the table?	
28	14.12		Моя любимая еда. Письмо	понимать на слух речь учителя и одноклассника и вербально/невербально реагировать на услышанное с. 54-55 упр. 2,5	научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными	с. 54 упр. 1	с. 54 упр. 3, с. 55 упр. 4	Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	<i>использовать глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</i>
29	15.12		Портфолио .Весело в школе.	с .57	с .56	с .56	писать предложение о своей любимой еде с .56	Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	
30	21.12		Типичная русская еда.		с .56,136	с .56,136	писать предложение о своей любимой еде	Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	
31	22.12		Моя любимая еда. Модульный контроль					распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	

32	28.12		Городская и деревенская мыши.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, с .58-59	с .58-59 с .132 упр.1		с .132 упр.2	Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	
33	29.12		Теперь я знаю. Настольная игра Закрепление языкового материала		с .60 упр.2 с 61 упр.3.4	с .60 упр.1		научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	
Животные (11ч.)									
34	12.01		Мои животные	с.62 упр. 1 с.63 упр. 3	читать вслух сюжетный диалог, с.62 упр. 1 с.63 упр. 3	научиться говорить, что умеют делать животные		научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready	<i>научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</i>
35	18.01		Мои животные	с.65 упр. 3	с.65 упр. 3	научиться говорить, что умеют делать персонажи с.64 упр. 1		задачей Пассивная лексика: Just like this.	
36	19.01		Я могу прыгать.	с.66 упр. 1 с.67 упр. 3	с.66 упр. 1 с.67 упр. 3	научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun	<i>научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</i>

37	25.01		Я могу прыгать.	с.68 упр. 3 с.69 упр. 3	читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос	с.37 упр. 3 р.т.	Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	
38	26.01		В цирке	с.70 упр. 1.2 с.71 упр. 3	с.70 упр. 1.2 с.71 упр. 3.4			Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now	Can/can't
39	01.02		В цирке	с.72 упр. 2 с.73 упр. 5	научиться читать буквосочетание "ir" с.73 упр. 5	говорить, что умеют и не умеют делать животные с.72 упр. 1	с.72 упр. 3	Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?	
40	02.02		Портфолио.Весело в школе.	с. 75	с. 74	с. 74	писать предложение о том, что умеют делать с. 74	Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups	
41	08.02		Без ума от животных. Питомцы в России.		с. 74,137	с. 74 упр.1,с.137	проект	Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	
42	09.02		Городская и деревенская мышки.	с. 76-77	с. 76-77,с.133упр.1	с. 76-77	с.133упр.2	Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real	
43	15.02		Теперь я знаю Настольная игра						
44	16.02		Животные. Модульный контроль.		с. 79 упр.3.4	с. 78 упр.1	с. 78 упр.2	научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	

Игрушки (12ч)									
45	22.02		Мои игрушки.	с. 80 упр.1 с. 81 упр.3	с. 80 упр.1 с. 81 упр.3.4	с. 80 упр.2		Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find	научиться употреблять предлоги места (on, in, under)
46	01.03		Игрушки	с. 83 упр.3	с. 82 упр.2 с. 83 упр.3	уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос		Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	
47	02.03		У нее голубые глаза.	с. 84 упр.1 с. 85 упр.3	с. 84 упр.1 с. 85 упр.3	научиться называть части лица		Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме
48	09.03		Голубые глаза	с. 86 упр.1 с. 87 упр.3	с. 86 упр.1,2 с. 87 упр.3	уметь называть части лица		Активная лексика: wonderful Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!	научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме
49	15.03		Удивительный мишка Тедди. Говорение	с. 88 упр.1.2 с. 89 упр.3	с. 88 упр.1.2 с. 89 упр.3.4			fair hair, jack-in-the-box, puppet, small	
50	16.03		Удивительный мишка Тедди.	с. 90 упр.2 с. 91 упр.5	с. 91 упр.5	научиться говорить, какие у них есть игрушки		Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small Пассивная лексика: roll up, quick	научиться употреблять структуру have got в утвердительной

						с. 90 упр.1			<i>форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</i>
51	29.03		Чудный Тедди.		научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова			Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	
52	30.03		Портфолио. Весело в школе.	с.92	читать про себя	научиться описывать игрушку с.92	писать о своей игрушке с.92	Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred	
53	05.04		Магазин плюшевого медведя. Старинные русские игрушки.		с.92,138	с.92,138	проект	Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	
54	06.04		Городская и деревенская мыши.	с.94-95	с.94-95			Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat	
55	12.04		Теперь я знаю..					научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	
56	13.04		Модульный контроль	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание				распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	
Мы любим лето! (12ч.)									
57	19.04		Мои выходные. Письмо	с.98 упр.1 с.99 упр.3	с.98 упр.1 с.99 упр.3,4	научиться говорить о погоде и одежде		Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny)	

						с.98 упр.2		Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	
58	20.04		Выходные	с.101 упр.3	с.100 упр.2 с.101 упр.3	научиться говорить о погоде и одежде		Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	<i>научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</i>
59	26.04		Ветрено.	с.102 упр.1 с.103 упр.3	с.102 упр.1 с.103 упр.3	научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T- shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you	научиться употреблять безличные предложения
60	27.04		Ветер. Чтение	с.104 упр.1 с.105 упр.3	с.104 упр.1,2 с.105 упр.3	научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос		Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise	
61	03.05		Волшебный остров Аудирование	с.106 упр.1 с.107 упр.3	с.106 упр.1,2 с.107 упр.3,4	научиться называть времена года		Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	
62	04.05		Волшебный остров.	понимать на слух речь учителя и однокласснико в реагировать на услышанное	научиться читать буквы и буквосочетани е, которые дают звук /k/	уметь говорить, во что одеты персонажи с.109 упр.5		Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	

63	10.05		Портфолио. Весело в школе.	с.110	с.110	с.111	с.110	Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	
64	11.05		Праздники в России.	с.110,139	с.110,139		проект	Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	
65	17.05		Я люблю лето! Говорение	с.112-113	с.112-113 с.135 упр 1.	с.112-113	с.135 упр 2	Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	
66	18.05		Теперь я знаю. Письмо	с.114 упр 2. с.115 упр 3.		с.114 упр 1.		научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	
67	24.05		Время развлечений	с.116 упр 1.	с.117 упр 2.			распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	
68	25.05		Повторение						

Календарно-тематическое планирование, 3-А класс

№ уро ка	Дата		Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
	План	Факт							
Добро пожаловать назад(2 ч.) Школьные дни (8 ч.)									
1	02.09		Добро пожаловать в школу.	с.5 упр.3	с.4 упр.1 с.5 упр.3,4	научиться приветствовать друга после расставания с.4 упр.2	с.4 упр.1	Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	
2	06.09		Добро пожаловать назад.	понимать речь одноклассников и вербально реагировать с.6 упр.1	читать про себя и понимать тексты	научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой с.6 упр.2 с.8 упр.5		Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team	
3	09.09		Опять школа.	с.10 упр.1	научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог с.10 упр.1	научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your
4	13.09		Снова школа	с.12 упр.1,2	соотносить графический образ слова с его звуковым образом	с.12 упр.2	с.13 упр.4	Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time	знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и

								to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	знаки транскрипции. научиться употреблять повелительное наклонение
5	16.09		Школьные предметы.	с. 14 упр. 1	с. 14 упр. 1 с. 15 упр. 5	научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос	научиться писать о себе с. 15 упр. 6		Глагол to be
6	20.09		Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскаль. Игрушечный солдатик	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	с. 16 упр. 1,2	с. 17 упр. 3,4		Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Активная: Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении
7	23.09		Школы в Соединенном королевстве. Начальные школы России.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание с. 18-19	с. 18-19	научиться рассказывать о своей школе с. 142		Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice	
8	27.09		Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к выполнению		с. 23 упр. 4.5			Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear	

			модульного теста					Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	
9	30.09		Добро пожаловать назад. Школьные дни Модульный контроль 1	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов					правильно писать числительные и активную лексику <i>правильно употреблять глагол to be</i>
10	04.10		Настольная игра «Моя семья»		читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку				
Семейные моменты (8ч)									
11	07.10		Новый член семьи.	с.26 упр. 1 с.27 упр. 3	с.26 упр. 1 с.27 упр. 3,4	научиться называть членов своей семьи		Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my ... Пассивная лексика: new, member, of course	уметь употреблять глагол to be
12	11.10		Мой дом Контроль чтения	с.29 упр. 3	читать диалог, построенный на изученном языковом материале с.28 упр. 1 с.29 упр. 3	научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников	с.29 упр. 4	Активная лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.	научиться употреблять притяжательные местоимения
13	14.10		Счастливая семья	с.30 упр. 1	с.30 упр. 1 с.31 упр. 4	научиться называть членов своей семьи	научиться писать о своей семье	Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's	уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе,

								a...; What are they? They're ballerinas.	образованные по правилу
14	19.10		Семья. Весело в школе. Артур и Раскал.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов с.32 упр. 3	с.33 упр. 4,5 с.32 упр. 3			Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child	уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
15	21.10		Игрушечный солдатик. Настольная игра	с.34-35	читать вслух текст сказки с.34-35		с.36 упр 2	Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out	
16	25.10		Близкие и дальние родственники.		с.37 упр. 1 с.143 упр. 1	научиться отвечать на вопросы о семье		Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short	
17	28.10		Теперь я знаю. Я люблю английский. Аудирование	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	читать про себя и восстанавливать небольшой текст с.39 упр. 5,6		с.39 упр.6		<i>правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be</i>
18	08.11		Семья Модульный контроль 2		читать про себя текст и вписывать информацию				
Все что я люблю (8ч.)									
19	11.11		Он любит желе.	с.42 упр. 1	научиться читать новые слова, читать	научиться спрашивать о			

					вслух сюжетный диалог с.42 упр. 1	любимой еде и отвечать на вопрос с.42 упр. 2		Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»	
20	15.11		Он любит желе.	с.45 упр. 4	с.45 упр. 4	<i>научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</i>	с.45 упр. 6,7	Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме
21	18.11		В коробке с ланчем.	с.46 упр. 1	с.46 упр. 1 с.47 упр. 4	научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос	научиться писать записку для покупок в магазине	Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	уметь употреблять неопределённые местоимения some и any
22	22.11		В коробке с ланчем. Весело в школе. Артур и Раскаль Аудирование	с.48 упр. 2 с.56	с.48 упр. 2 с.56	с.48 упр. 1	с.49 упр. 4	Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	<i>научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</i>
23	25.11		Игрушечный солдатик Настольная игра	с.50-51	с.50-51			Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	
24	29.11		Перекус. Говорение		с.53 упр. 1	научиться строить диалог «В магазине» с.53 упр. 2		Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and	

								chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	
25	02.12		Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к модульному тесту.		с.55 упр. 4,5		с.55 упр. 4,5		правильно писать числительные и активную лексику <i>правильно употреблять глагол to be</i>
26	06.12		Все что я люблю Модульный контроль 3					распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
Приходи и играй! (9ч.)									
27	09.12		Игрушки для маленькой Бетси.	с.58 упр. 1 с.59 упр. 3	с.58 упр. 1 с.59 упр. 3,4	научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.	научиться употреблять притяжательный падеж существительных
28	13.12		Игрушки для Бетси Чтение	с.61 упр. 3	с.61 упр. 3	с.61 упр. 5	с.61 упр. 4	Активная лексика/структуры: <i>лексика по теме «Игрушки»</i>	Знакомство с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в ед. числе
29	16.12		В моей комнате. Письмо	с.62 упр. 1	с.62 упр. 1	научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы	научиться писать о своей комнате с.63 упр. 5	Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's	научиться употреблять указательные местоимения в единственном и

						с.62 упр. 2		this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like	множественном числе
30	20.12		В моей комнате	с.64 упр. 2 с.72	с.64 упр. 2	с.64 упр. 1		Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе
31	23.12		Игрушечный солдатик. Настольная игра	с.66-67	с.66-67		с.68 упр. 2	Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear	
32	27.12		Давай играть Модульный контроль 4		читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку				распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
33	30.12		Супермаркет Tesco. Все любят подарки.		с.69 упр. 1,2	научиться говорить о подарках	научиться писать письмо Деду Морозу	Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	
34	10.01		Теперь я знаю. Я люблю английский	с.71 упр. 4,5					правильно употреблять указательные местоимения и

									неопределённый артикль
35	13.01		Счастливого Рождества.			научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)		научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
Пушистые друзья (8ч)									
36	17.01		Веселые животные	с.74 упр. 1 с.75 упр. 5	с.74 упр. 1 с.75 упр. 5,6	научиться описывать животных с.74 упр.2,3,4		Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	Have got в 3 лице
37	20.01		Веселые животные.	с.76 упр. 2 с.77 упр. 4	с.76 упр. 6 с.77 упр. 4	научиться описывать животных	с.77 упр. 5	Man-men.tooth-teeth,foot-feet	научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу
38	24.01		Умные животные	с.78 упр. 1	с.78 упр. 1 с.79 упр. 3	уметь описывать домашнего питомца	научиться писать о своём питомце с.79 упр. 4.5	Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ
39	27.01		.Весело в школе .Артур и Раскаль Знакомство с числительными от 20 до 50.	с.80 упр. 3 с.88	с.80 упр. 3 с.88 с.81 упр. 4	учатся говорить о возрасте с.80 упр. 2	с.81 упр. 5	Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!	научиться употреблять числительные от 20 до 50

								Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	
40	31.01		Игрушечный солдатик. Настольная игра	с.82-83	с.82-83	с.84 упр. 2		Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy	
41	07.02		Животный мир Австралии. Театр зверей дедушки Дурова		с.85 упр. 2	научиться говорить о животных с.146		Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	
42	10.02		Теперь я знаю Подготовка к модульному тесту		читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками		с.87 упр. 7		правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу
43	14.02		Пушистые друзья Модульный контроль 5		читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу			распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
Дом, милый дом! (8 ч)									
44	17.02		Бабушка и дедушка.	с.90 упр. 1 с.91 упр. 3	с.90 упр. 1 с.91 упр. 3,4	научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom	уметь задавать общий вопрос с глаголом to be
45	21.02		Дедушка и бабушка.	с.93 упр. 3	с.92 упр. 1 с.93 упр. 3	с.92 упр. 2 с.93 упр. 5	с.93 упр. 4	Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	научиться употреблять предлоги места

46	28.02		Мой дом	с.94 упр. 1	с.94 упр. 1 с.95 упр. 5	научиться описывать свой дом/квартиру	научиться писать о своей /квартире/ доме	Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are
47	03.03		Дом .Весело в школе. Артур и Раскаль.	с.96 упр. 3 с.104	с.96 упр. 3 с.97 упр. 4 с.104			Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ
48	07.03		Игрушечный солдатик Настольная игра Музеи России и Британии.	с.98-99	с.98-99	с.100 упр 2		Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная лексика/структуры: over there, here	
49	10.03		Контроль говорения.		с.101 упр. 1 с.147	научиться рассказывать о домах-музеях		Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	
50	14.03		Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту		с.103 упр. 4		с.103 упр. 5		правильно употреблять структуру there is/there are
51	17.03		Нам весело						
Выходной день (8ч)									
52	28.03		Давай повеселимся	с.106 упр.1 с.107 упр.4	с.106 упр.1 с.107 упр.4,5	научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face,	уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your

								play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny	
53	31.03		Давай повеселимся.	с.109 упр.3	с.108 упр.1 с.109 упр.3	с.108 упр.2 с.109 упр.6,5	с.109 упр.4	Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	научиться употреблять глаголы в Present Continuous в
54	04.04		В парке	с.110 упр.1	с.110 упр.2 с.111 упр.3	с.111 упр.5	научиться писать о своем выходном дне	Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	научиться употреблять глаголы в Present Continuous в
55	07.04		Парк. Весело в школе. Аргур и Раскаль.	с.112 упр.2 с.120	с.112 упр.1 с.113 упр.4,3			Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme	научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
56	11.04		Игрушечный солдатик Настольная игра	с.114-115	с.116 упр.1			Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer	
57	14.04		На старт. Внимание. Марш! Веселье после школы.		с.117 упр.1 с.148 упр.1	научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня		Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	
58	18.04		Теперь я знаю						правильно употреблять

			Подготовка к выполнению модульного теста .Письмо						глаголы в Present Continuous
59	21.04		На досуге Модульный контроль 7						распознавать и правильно использовать языковой материал
День за днем (9ч)									
60	25.04		Веселый день. Чтение	с.122 упр.1 с.123 упр.3	с.122 упр.1 с.123 упр.3,4	научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос	научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог,	Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card	Present Simple
61	28.04		Веселый день. Аудирование	с.125 упр.3	с.124 упр.1 с.125 упр.3	участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели		уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join	знать правила чтения буквы "С" в буквосочетаниях "ck", "ch" и перед гласными уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа
62	02.05		По воскресеньям Говорение.	с.126 упр.1	с.126 упр.1 с.127 упр.5	научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос	научиться писать о своём любимом дне	Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	уметь употреблять глаголы в Present Simple

63	05.05		По воскресеньям Весело в школе. Артур и Раскаль. Письмо	с.128 упр.1 с.136	с.128 упр.2 с.136	с.129 упр.3?4		Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	уметь употреблять глаголы в Present Simple
64	12.05		Игрушечный солдатик	с.130-131	с.133 упр.1 с.149 упр.1	научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов		Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)
65	16.05		Повседневная жизнь						распознавать и правильно использовать языковой материал
66	19.05		Время мультфильмов. Теперь я знаю.		с.135 упр.3,4		с.135 упр.4		правильно употреблять языковой материал модуля
67	23.05		Повторение по теме Повседневная жизнь						
68	26.05		День матери			научиться говорить о своей маме			

Календарно-тематическое планирование, 3-Б класс

№ уро ка	Дата		Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
	План	Факт							
Добро пожаловать назад(2 ч.) Школьные дни (8 ч.)									
1	02.09		Добро пожаловать в школу.	с.5 упр.3	с.4 упр.1 с.5 упр.3,4	научиться приветствовать друга после расставания с.4 упр.2	с.4 упр.1	Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	
2	06.09		Добро пожаловать назад.	понимать речь одноклассников и вербально реагировать с.6 упр.1	читать про себя и понимать тексты	научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой с.6 упр.2 с.8 упр.5		Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team	
3	09.09		Опять школа.	с.10 упр.1	научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог с.10 упр.1	научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your
4	13.09		Снова школа	с.12 упр.1,2	соотносить графический образ слова с его звуковым образом	с.12 упр.2	с.13 упр.4	Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time	знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и

								to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	знаки транскрипции. научиться употреблять повелительное наклонение
5	16.09		Школьные предметы.	с. 14 упр. 1	с. 14 упр. 1 с. 15 упр. 5	научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос	научиться писать о себе с. 15 упр. 6		Глагол to be
6	20.09		Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскаль. Игрушечный солдатик	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	с. 16 упр. 1, 2	с. 17 упр. 3, 4		Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Активная: Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении
7	23.09		Школы в Соединенном королевстве. Начальные школы России.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание с. 18-19	с. 18-19	научиться рассказывать о своей школе с. 142		Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice	
8	27.09		Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к выполнению		с. 23 упр. 4.5			Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear	

			модульного теста					Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	
9	30.09		Добро пожаловать назад. Школьные дни Модульный контроль 1	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов					правильно писать числительные и активную лексику <i>правильно употреблять глагол to be</i>
10	04.10		Настольная игра «Моя семья»		читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку				
Семейные моменты (8ч)									
11	07.10		Новый член семьи.	с.26 упр. 1 с.27 упр. 3	с.26 упр. 1 с.27 упр. 3,4	научиться называть членов своей семьи		Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my ... Пассивная лексика: new, member, of course	уметь употреблять глагол to be
12	11.10		Мой дом Контроль чтения	с.29 упр. 3	читать диалог, построенный на изученном языковом материале с.28 упр. 1 с.29 упр. 3	научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников	с.29 упр. 4	Активная лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.	научиться употреблять притяжательные местоимения
13	14.10		Счастливая семья	с.30 упр. 1	с.30 упр. 1 с.31 упр. 4	научиться называть членов своей семьи	научиться писать о своей семье	Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's	уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе,

								a...; What are they? They're ballerinas.	образованные по правилу
14	19.10		Семья. Весело в школе. Артур и Раскал.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов с.32 упр. 3	с.33 упр. 4,5 с.32 упр. 3			Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child	уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
15	21.10		Игрушечный солдатик. Настольная игра	с.34-35	читать вслух текст сказки с.34-35		с.36 упр 2	Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out	
16	25.10		Близкие и дальние родственники.		с.37 упр. 1 с.143 упр. 1	научиться отвечать на вопросы о семье		Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short	
17	28.10		Теперь я знаю. Я люблю английский. Аудирование	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	читать про себя и восстанавливать небольшой текст с.39 упр. 5,6		с.39 упр.6		<i>правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be</i>
18	08.11		Семья Модульный контроль 2		читать про себя текст и вписывать информацию				
Все что я люблю (8ч.)									
19	11.11		Он любит желе.	с.42 упр. 1	научиться читать новые слова, читать	научиться спрашивать о			

					вслух сюжетный диалог с.42 упр. 1	любимой еде и отвечать на вопрос с.42 упр. 2		Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»	
20	15.11		Он любит желе.	с.45 упр. 4	с.45 упр. 4	<i>научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</i>	с.45 упр. 6,7	Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме
21	18.11		В коробке с ланчем.	с.46 упр. 1	с.46 упр. 1 с.47 упр. 4	научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос	научиться писать записку для покупок в магазине	Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	уметь употреблять неопределённые местоимения some и any
22	22.11		В коробке с ланчем. Весело в школе. Артур и Раскаль Аудирование	с.48 упр. 2 с.56	с.48 упр. 2 с.56	с.48 упр. 1	с.49 упр. 4	Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	<i>научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</i>
23	25.11		Игрушечный солдатик Настольная игра	с.50-51	с.50-51			Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	
24	29.11		Перекус. Говорение		с.53 упр. 1	научиться строить диалог «В магазине» с.53 упр. 2		Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and	

								chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	
25	02.12		Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к модульному тесту.		с.55 упр. 4,5		с.55 упр. 4,5		правильно писать числительные и активную лексику <i>правильно употреблять глагол to be</i>
26	06.12		Все что я люблю Модульный контроль 3					распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
Приходи и играй! (9ч.)									
27	09.12		Игрушки для маленькой Бетси.	с.58 упр. 1 с.59 упр. 3	с.58 упр. 1 с.59 упр. 3,4	научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.	научиться употреблять притяжательный падеж существительных
28	13.12		Игрушки для Бетси Чтение	с.61 упр. 3	с.61 упр. 3	с.61 упр. 5	с.61 упр. 4	Активная лексика/структуры: <i>лексика по теме «Игрушки»</i>	Знакомство с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в ед. числе
29	16.12		В моей комнате. Письмо	с.62 упр. 1	с.62 упр. 1	научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы	научиться писать о своей комнате с.63 упр. 5	Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's	научиться употреблять указательные местоимения в единственном и

						с.62 упр. 2		this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like	множественном числе
30	20.12		В моей комнате	с.64 упр. 2 с.72	с.64 упр. 2	с.64 упр. 1		Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе
31	23.12		Игрушечный солдатик. Настольная игра	с.66-67	с.66-67		с.68 упр. 2	Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear	
32	27.12		Давай играть Модульный контроль 4		читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку				распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
33	30.12		Супермаркет Tesco. Все любят подарки.		с.69 упр. 1,2	научиться говорить о подарках	научиться писать письмо Деду Морозу	Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	
34	10.01		Теперь я знаю. Я люблю английский	с.71 упр. 4,5					правильно употреблять указательные местоимения и

									неопределённый артикль
35	13.01		Счастливого Рождества.			научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)		научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
Пушистые друзья (8ч)									
36	17.01		Веселые животные	с.74 упр. 1 с.75 упр. 5	с.74 упр. 1 с.75 упр. 5,6	научиться описывать животных с.74 упр.2,3,4		Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	Have got в 3 лице
37	20.01		Веселые животные.	с.76 упр. 2 с.77 упр. 4	с.76 упр. 6 с.77 упр. 4	научиться описывать животных	с.77 упр. 5	Man-men.tooth-teeth,foot-feet	научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу
38	24.01		Умные животные	с.78 упр. 1	с.78 упр. 1 с.79 упр. 3	уметь описывать домашнего питомца	научиться писать о своём питомце с.79 упр. 4.5	Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ
39	27.01		.Весело в школе .Артур и Раскаль Знакомство с числительными от 20 до 50.	с.80 упр. 3 с.88	с.80 упр. 3 с.88 с.81 упр. 4	учатся говорить о возрасте с.80 упр. 2	с.81 упр. 5	Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!	научиться употреблять числительные от 20 до 50

								Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	
40	31.01		Игрушечный солдатик. Настольная игра	с.82-83	с.82-83	с.84 упр. 2		Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy	
41	07.02		Животный мир Австралии. Театр зверей дедушки Дурова		с.85 упр. 2	научиться говорить о животных с.146		Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	
42	10.02		Теперь я знаю Подготовка к модульному тесту		читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками		с.87 упр. 7		правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу
43	14.02		Пушистые друзья Модульный контроль 5		читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу			распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
Дом, милый дом! (8 ч)									
44	17.02		Бабушка и дедушка.	с.90 упр. 1 с.91 упр. 3	с.90 упр. 1 с.91 упр. 3,4	научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom	уметь задавать общий вопрос с глаголом to be
45	21.02		Дедушка и бабушка.	с.93 упр. 3	с.92 упр. 1 с.93 упр. 3	с.92 упр. 2 с.93 упр. 5	с.93 упр. 4	Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	научиться употреблять предлоги места

46	28.02		Мой дом	с.94 упр. 1	с.94 упр. 1 с.95 упр. 5	научиться описывать свой дом/квартиру	научиться писать о своей /квартире/ доме	Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are
47	03.03		Дом .Весело в школе. Артур и Раскаль.	с.96 упр. 3 с.104	с.96 упр. 3 с.97 упр. 4 с.104			Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ
48	07.03		Игрушечный солдатик Настольная игра Музеи России и Британии.	с.98-99	с.98-99	с.100 упр 2		Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная лексика/структуры: over there, here	
49	10.03		Контроль говорения.		с.101 упр. 1 с.147	научиться рассказывать о домах-музеях		Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	
50	14.03		Теперь я знаю. Подготовка к модульному тесту		с.103 упр. 4		с.103 упр. 5		правильно употреблять структуру there is/there are
51	17.03		Нам весело						
Выходной день (8ч)									
52	28.03		Давай повеселимся	с.106 упр.1 с.107 упр.4	с.106 упр.1 с.107 упр.4,5	научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос		Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face,	уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your

								play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny	
53	31.03		Давай повеселимся.	с.109 упр.3	с.108 упр.1 с.109 упр.3	с.108 упр.2 с.109 упр.6,5	с.109 упр.4	Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	научиться употреблять глаголы в Present Continuous в
54	04.04		В парке	с.110 упр.1	с.110 упр.2 с.111 упр.3	с.111 упр.5	научиться писать о своем выходном дне	Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	научиться употреблять глаголы в Present Continuous в
55	07.04		Парк. Весело в школе. Артур и Раскаль.	с.112 упр.2 с.120	с.112 упр.1 с.113 упр.4,3			Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme	научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
56	11.04		Игрушечный солдатик Настольная игра	с.114-115	с.116 упр.1			Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer	
57	14.04		На старт. Внимание. Марш! Веселье после школы.		с.117 упр.1 с.148 упр.1	научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня		Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	
58	18.04		Теперь я знаю						правильно употреблять

			Подготовка к выполнению модульного теста .Письмо						глаголы в Present Continuous
59	21.04		На досуге Модульный контроль 7						распознавать и правильно использовать языковой материал
День за днем (9ч)									
60	25.04		Веселый день. Чтение	с.122 упр.1 с.123 упр.3	с.122 упр.1 с.123 упр.3,4	научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос	научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог,	Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card	Present Simple
61	28.04		Веселый день. Аудирование	с.125 упр.3	с.124 упр.1 с.125 упр.3	участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели		уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join	знать правила чтения буквы "С" в буквосочетаниях "ck", "ch" и перед гласными уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа
62	02.05		По воскресеньям Говорение.	с.126 упр.1	с.126 упр.1 с.127 упр.5	научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос	научиться писать о своём любимом дне	Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	уметь употреблять глаголы в Present Simple

63	05.05		По воскресеньям Весело в школе. Артур и Раскаль. Письмо	с.128 упр.1 с.136	с.128 упр.2 с.136	с.129 упр.3?4		Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	уметь употреблять глаголы в Present Simple
64	12.05		Игрушечный солдатик	с.130-131	с.133 упр.1 с.149 упр.1	научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов		Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)
65	16.05		Повседневная жизнь						распознавать и правильно использовать языковой материал
66	19.05		Время мультфильмов. Теперь я знаю.		с.135 упр.3,4		с.135 упр.4		правильно употреблять языковой материал модуля
67	23.05		Повторение по теме Повседневная жизнь						
68	26.05		День матери			научиться говорить о своей маме			

Календарно-тематическое планирование, 4-А класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
Снова вместе! Я и моя семья (10 ч)									
1.	02.09		Снова вместе	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	Hello, Hi...I'm... I'm..., How are you? Fine, thanks. What's your name? Nice to meet you.	с. 8, упр. 5	Активная: <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>	
2.	05.09		Здравствуй школа	с. 6, упр. 1	с. 7, упр. 3	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3, 4	Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject;</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>	<i>Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i>
3	09.09		Счастливая семья.	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6	Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;</i> с. 10, упр. 1	
4	12.09		Одна большая счастливая семья.	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 10, упр. 2, 3	с. 15, упр. 6	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i>	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>

								Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	
5	16.09		Мой лучший друг	с. 14, упр. 1	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 17, упр. 6	Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр. 1	Present continuous с. 15, упр. 4
6	19.09		Мой друг. Весело в школе. Артур и Раскаль.	с. 16, упр. 1, 3	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i>	Числит. 30–100
7	23.09		Златовласка и три медведя. Настольная игра	с. 18–19	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3	с. 16, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>	
8	26.09		Англо-говорящие страны. Русские		с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 23, упр. 7	Активная:	

			города-миллионеры					<i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>	
9	30.09		Вводный модуль “Добро пожаловать назад” Семья и друзья Модульный контроль 1		с. 23, упр. 6, 7		Выполнение письменных упражнений	с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5
10	03.10		Теперь я знаю. Я люблю английский.				Выполнение письменных упражнений		
Мой рабочий день (8ч.)									
11	07.10		Больница для животных	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 2	Выполнение письменного упражнения.	Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1	

12	10.10		Больница	с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	Present simple и наречия частотности <i>(how) often always, usually, sometimes, never</i>
13	14.10		Работаем и играем	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 5	Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> с. 30, упр. 1	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2
14	17.10		Играем и работаем Весело в школе Артур и Раскаль	с. 32, упр. 3 с. 40	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40	с. 32, упр. 2		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2
15	21.10		Рабочий день Модульный контроль 2		с. 34–35	с. 36, упр. 1, 3		Активная:	

					с. 36, упр. 2			<i>porridge</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	
16	24.10		Настольная игра Златовласка и три медведя Чтение		с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1	с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2		Активная: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>	
17	28.10		Теперь я знаю				с. 39, упр. 6		с. 38–39, упр. 2, 3, 4
18	07.11		Кем хотят стать российские дети ?						
Покупки в магазине (8 ч.)									
19	11.11		Он любит желе	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 2		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon,</i>	

								<p><i>please? Sure. Here you are!</i> Пассивная:</p> <p><i>How many?, make sure</i></p> <p>с. 42, упр. 1</p>	
20	14.11		Пиратский фруктовый салат.	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 4, 5	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 5		<p><i>How many/ much</i></p> <p><i>A lot/Not many/ Not much</i></p> <p>с. 44, упр. 1, 2</p>
21	18.11		Готовим еду. Аудирование	с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6	с. 47, упр. 5, 6	<p>Активная:</p> <p><i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>pound, pence, barbecue, cookie</i></p> <p>с. 46, упр. 1</p>	<p><i>A lot of/many/ much</i></p> <p>с. 46, упр. 3</p>
22	21.11		Готовим еду. Весело в школе. Артур и Раскаль.	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 1		<p>Активная:</p> <p><i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i></p>	<p>Модальный глагол <i>may</i></p> <p>с. 48, упр. 1</p>
23	25.11		Златовласка и три медведя	с. 50–51	с. 50–51			Пассивная:	

					с. 52, упр. 2, 3			<i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i>	
								с. 52, упр. 1	
24	28.11		Чего бы вам хотелось к Вашему чаю?			с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1		Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>	
25	02.12		Всё что я люблю! Модульный контроль 3						
26	05.12		Сладости к чаю.						
В зоопарке(9ч.)									
27	09.12		Смешные животные. чтение	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 2		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1	

28	12.12		Смешные животные аудирование	с. 61, упр. 3, 5	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 60, упр. 1	с. 61, упр. 4	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i>	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1
29	16.12		Без ума от животных. Весело в школе. Говорение	с. 62, упр. 1	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 2	с. 63, упр. 5	Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3
30	19.12		Без ума от животных. Весело в школе. Артур и Раскал Письмо	с. 64, упр. 3 с. 72	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6		Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2

31	23.12		Прогулка в дикой местности! Животные нуждаются в нашей помощи! Модульный контроль	с. 66–67	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2			Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>	
32	26.12		Весело в школе .Златовласка и три медведя		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 145, упр. 4	Активная: <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>	
33	30.12		Теперь я знаю						с. 70, 71, упр. 3, 4, 5
34	09.01		В зоопарке						
35	13.01		Праздники. Счастливого Нового года.						
Семейные праздники (8ч)									
36	16.01		Время чая	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 2	с. 145, упр. 4	Активная:	Порядковые числитель-ные

								<i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	с. 74, упр. 1, 2
37	20.01		Чаепитие	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 71, упр. 5	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1
38	23.01		Наше вчера	с. 78, упр. 1	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 77, упр. 5	Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	
39	27.01		Наше вчера Весело в школе. Артур и Раскаль	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 6	с. 79, упр. 5	Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</i>	с. 80, упр. 1

40	30.01		Настольная игра Златовласка и три медведя	с. 82–83	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 3	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4	Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>	
41	02.02		Пожелание с днем рождения.		с. 85, упр. 1 с. 146	с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2		<i>present, card, begin, balloon, candle,</i> <i>birthday party/wish,</i>	
42	03.02		День города		с. 87, упр. 4, 5, 6		с. 146, упр. 3	Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle,</i> <i>birthday party/wish,</i> <i>birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>	с. 86, упр. 3
43	06.02		Теперь я знаю				с. 87, упр. 5	с. 86, упр. 1, 2	
44	10.02		Где вы были вчера?(Модуль				с. 87,		

			ный контроль 5				упр. 5		
Расскажи мне сказку (8ч)									
45	13.02		Заяц и черепаха	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 91, упр. 3		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1
46	17.02		Заяц и черепаха	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 4	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)
47	20.02		Это было однажды	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 4	Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	
48	27.02		Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль.	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3	с. 96, упр. 2 с. 104		с. 97, упр. 4,	Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная:	

				с. 104			5	<i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>	
49	03.03		Златовласка и три медведя Мир сказок	с. 98–99	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2		с. 100, упр. 3	Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	
50	06.03		История России Говорение	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1		с. 101, упр. 3 с. 147 , упр. 3	Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>	
51	10.03		Расскажи мне сказку Модульный контроль 6		147	с. 147, упр. 2	с. 103, упр. 5	с. 102, упр. 1	
52	13.03		Мир сказок	с. 106, упр. 1					
53	17.03		Теперь я знаю						
Памятные дни (8ч)									
54	27.03		Расскажи историю	с. 106, упр. 1	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3			Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i>	

								с. 106, упр. 1	
55	31.03		Лучшее время.	с. 109, упр. 4	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 109, упр. 5	Активная: <i>Where did Phil go last weekend?</i> <i>He went to the concert.</i>	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3
56	03.04		Волшебные моменты	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 6	Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks;</i> <i>Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. IПревосход-ная степень прилагатель- ныхс. 110, упр. 4
57	07.04		Моменты волшебства. Весело в школе. Артур и Раскаль.	с. 112, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	Past Simple неправиль-ных глаголов с. 112, упр. 1
58	10.04		Златовласка и три медведя Письмо	с. 114–115	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2			Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	
59	14.04		Парк развлечений «Элтон Тауэр» Дни, которые		с. 117 с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2		Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere,</i>	

			важно помнить!		с. 148, упр. 1			<i>bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>	
60	21.04		Запомни эти дни Модульный контроль 7					с. 102, упр. 1	
61	24.04		Теперь я знаю.						
Интересные места (7ч)									
62	28.04		Хорошее время впереди! Письмо	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 2		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>
63	05.05		Хорошее время впереди! Чтение	с. 125, упр. 4	с. 125, упр. 4, 5	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6		Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i>	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3
64	12.05		Аудирование	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6	с. 127, упр. 5	Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future simple с. 126, упр. 3

65	15.05		Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Говорение	с. 128, упр. 2	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136	с. 136	с. 129, упр. 4	Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i>	Future simple с. 126, упр. 3
66	19.05		Златовласка и три медведя	с. 130–131	с. 130–131		с. 132, упр. 3	Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	Вопросительные слова
67	22.05		Путешествия Письмо					Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>	
68	26.05		Флорида! Путешествие – это весело		с. 133, 149			Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy,</i>	