

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2016 – 2017 учебный год.

Основная тема работы МО учителей начальных классов в 2016-2017 учебном году: формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника через использование развивающих технологий.

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- ✓ Изучать и повторять нормативную и методическую документацию, новинки психолого-педагогической литературы по стандартам второго поколения;
- ✓ Осваивать и творчески использовать развивающую образовательную систему;
- ✓ Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- ✓ Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- ✓ Формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке;
- ✓ Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- ✓ Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в профессиональной сфере.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

І. Анализ условий

Кадровый состав методического объединения

ФИО Учителя	Образование	Стаж	Класс
Васильева С.С.	высшее	9	3 – А
Веселовская Н.Н.	ср. спец.	31	4 – А
Кухаренко Е.В.	высшее	18	1 – Б
Лохматова А.В.	высшее	1	3 – Б
Романчук Е.Н.	высшее	20	2
Федорец Т.В.	высшее	11	4 – Б
Ключко И.Н.	высшее	22	1 – А

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.

86% имеют высшее образование. 29% педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 43% - от 20 до 30 лет. Приведенные числа свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов. Однако устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшихся в условиях авторитарной школы, не всегда благоприятно сказываются на способностях педагогов к переосмыслению и переоценке задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства были:

- участие в заседаниях МО учителей начальных классов;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей района.

Анализ работы по учебно – методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает выполнение в полном объеме учебного плана.

Учебный план МБОУ «Партизанская школа» на 2016 – 2017 год был составлен на основании ООП НОО и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой: 1 кл. – 20 ч., 2 - 4 кл. – 23 ч. при пятидневной рабочей неделе.

Учебный план 2016 – 2017 учебный год выполнен. Всего в начальной школе обучается 114 обучающихся, которые распределились по классам следующим образом:

- 1 – А класс – 17 обучающихся;
- 1 – Б класс – 19 обучающихся;
- 2 класс – 17 обучающихся;
- 3 – А класс – 14 обучающихся;
- 3 – Б класс – 13 обучающихся;
- 4 – А класс – 18 обучающихся;
- 4 – Б класс – 16 обучающихся.

Из 78 учащихся 2-4 классов 18 учащихся закончили учебный год на отлично. Это – Гежа Иван, Запорожец Ярослав, Кочура Екатерина, Мишакова Карина (2 класс), Яцухненко Вероника, Терещенко Герман, Челядинова Екатерина, Мягкая Валерия, Кадырова Левие, Дьяконова Валерия (3-А класс), Андреева Мария, Федорце Ирина (3-Б класс), Кухаренко Анна, Когутова Елизавета(4-А класс), Рябошапка Юлия, Шинкарёв Никита, Пивторак Лилия, Когутова Яна(4-Б класс). На «4» и «5» закончили 2 полугодие 34 обучающихся. Двойка по математике у Анцупова Данила, поэтому он переведен в 5 класс условно. Оставлены на повторный курс обучения - Бережной Вриндаван, Кузьмина Виолетта. Олейникова Анастасия была неаттестована по английскому языку по количеству пропусков и оставлена на повторный курс обучения.

Основной проблемой является то, что нынешние дети не хотят учиться, несмотря на новые подходы к организации учебного процесса в начальной школе. Это удается далеко не сразу и не всем.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

В 2016-2017 учебном году 1 учитель начальных классов прошел курсы повышения квалификации по программе: «ФГОС начального образования: актуальные проблемы внедрения» - Романчук Е.Н. Однако методическому объединению следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности учителей, их активного участия в конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для выдвижения на награждение.

Один педагог в этом учебном году аттестовался на первую квалификационную категорию – Васильева С.С.

Анализ деятельности методического объединения

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного урока в начальной школе. Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса. Ответы младших школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Определенные трудности у учителей начальных классов вызывает необходимость изменения и переосмысления цели деятельности начальной школы. По-прежнему предпочтение на уроке отдается формированию знаний, умений, навыков детей в ущерб развитию личности ребенка.

Отдельные учителя испытывают трудности при организации стиля взаимоотношений с детьми. Учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроке в их классах продолжает оставаться в сфере пожеланий.

Изменением профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями.

В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, владение им различными методиками диагностики психического развития ребенка и уровня овладения им знаниями. Необходимо знакомить учителей с современными гуманистическими концепциями, методиками воспитания и развития личности.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

В течение 2016 – 2017 учебного года было организовано и проведено 6 заседаний:

Дата	Тема
Август	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016 – 2017 учебный год.
Сентябрь	Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС НОО.
Ноябрь	Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.
Январь	Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижений планируемых результатов.
Март	Преимственность в обучении между начальным и средним звеном.
Май	Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса

На заседаниях МО были прослушаны следующие доклады:

- «Понятие универсальных учебных действий учащихся. (Веселовская Н.Н.)
- Способы формирования УУД на уроках в начальной школе (на основе ФГОС)» (Романчук Е.Н.)
- «Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий на ступени начального образования» (Федорец Т.В.)
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (Лохматова А.В.)
- «Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (Васильева С.С.)
- Результаты адаптации первоклассников (Кухаренко Е.В., Ключко И.Н.)
- Оценка достижений планируемых результатов. Мониторинг процесса формирования УУД младшего школьника (Кухаренко Е.В.)
- Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока (Ключко И.Н.)
- Оценка достижений планируемых результатов (Лохматова А.В.)
- «Преимственность при переходе из начального звена в среднее звено» (Веселовская Н.Н.)
- Новые образовательные стандарты для осуществления преимуществности начального и среднего звена (Федорец Т.В.)

Доклады учителей были интересны, содержательны, соответствовали тематике. В них учителя отразили проблемы, с которыми встречаются во время работы. На заседаниях ШМО учителя делились опытом работы по организации самостоятельной работы над текущими ошибками.

Все учителя приняли активное участие в проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, показали свое педагогическое мастерство, применяли компьютерные технологии на своих уроках и внеклассных мероприятиях, новые подходы в обучении младших школьников.

Были проведены открытые воспитательные мероприятия:

- ✓ в 1 - А классе – посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали»; участие в концертной программе ко Дню учителя; участие в концертной программе, посвященной Дню народного единства; Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»; праздничная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (23 февраля+8 марта); участие в смотре строя и песни, посвященный 9 мая; День именинника (каждый месяц); «До свиданья первый класс».

- ✓ в 1 – Б классе – участие в концертной программе ко дню Учителя, праздник «Мы школьниками стали», участие в концертной программе ко Дню 8 Марта, праздник 8 Марта «От улыбок маминых светло», участие в концертной программе ко Дню Победы, участие в смотре строя и песни, посвященный 9 мая, «Прощай 1 класс!».
- ✓ Во 2 классе – «Прощай, осень!», новогодний праздник «Кузя ищет друзей», участие в смотре строя и песни, посвященный 9 мая
- ✓ В 3-А классе - «Новогодняя сказка на новый лад – Золушка», участие в смотре строя и песни, посвященный 9 мая
- ✓ В 3-Б классе – утренник «Маленькая Снегурочка», открытое мероприятие (8 марта) «Женский день», участие в смотре строя и песни, посвященный 9 мая, открытое мероприятие КВН «Весёлые художники», мероприятие КВН «В стране читалии»
- ✓ В 4 – А классе – утренник «Символ года», участие в смотре строя и песни, посвященный 9 мая, Флешмоб «Выпускники 4 класса»
- ✓ В 4-Б классе – утренник «Новогодняя викторина», «День 8 Марта. Праздник всех женищин», участие в смотре строя и песни, посвященный 9 мая, Флешмоб «Выпускники 4 класса», праздник «Выпускной».

Все мероприятия прошли организованно, интересно, материал был содержательный, соответствовал воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных методических объединений учителей начальных классов. В течение 2016 – 2017 учебного года учителя посетили 7 практических семинаров и 1 мастер-класс по трудовому обучению.

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование.

Федорец Т.В. работает над темой «**Развитие творческого мышления на уроках русского языка и литературного чтения**». Цель работы: развитие в детях творческой личности, использование различных приёмов работы для развития творческого мышления на уроках русского языка и литературного чтения. Развивать воображение помогают творческие виды работ на уроках литературного чтения. *Драматизация* прочитанного произведения (сказки, рассказы, басни, пьесы) предполагает воссоздание реплик главных героев, их диалога в виде сценки. Сочинение по картине в начальной школе - одно из эффективных средств развития речи младших школьников, раскрытия творческих возможностей каждого ученика. Знакомство с полотнами известных художников обогащает знания детей об окружающей действительности, помогает развитию у них мышления, воображения, эстетического вкуса. Атмосфера творчества на уроках способствует положительной мотивации процесса обучения, эмоциональной близости учеников и учителя. Предложенные задания носят не оценочный, а обучающий, развивающий характер. Поэтому основное внимание должно быть обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей творческой личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Над данной темой Федорец Т.В. планирует продолжать работать и в дальнейшем.

Васильева С.С. работает над темой «**Формирование коммуникативных УУД у младших школьников**». На каждом уроке особое внимание педагог уделяет формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Васильева С.С. старается строить учебный процесс на взаимодействии учитель – ученик, ученик – ученик. Форма взаимодействия демократична: совместное размышление, приближение учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, обращение к опыту ученика. На уроках использует разные формы организации коммуникативного общения: групповые, индивидуально-групповые. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий она выбрала организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода.

Педагог считает, что ее роль, как учителя, направлять, помогать, поддерживать, развивать идею, дискутировать.

На каждом уровне она использует следующие виды упражнений:

- ассоциативные (на воображение)
- мыслительные (на сравнение)
- речевые (язык, речь героев)
- рефлексивные (высказывание собственных мыслей)
- интерпретация (в других видах искусства)

Используя данные упражнения в системе, Светлана Сергеевна формирует у учащихся коммуникативные универсальные учебные действия. Качественно повышается уровень развития детей тогда, когда в речевом общении принимают участие все дети класса. Ее ученики с желанием работают в группах. Формирование универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных, значительно повышает качество образования.

Веселовская Н.Н. работает над темой «**Формирование самооценки младшего школьника**» в течение последних двух лет. Тема заинтересовала потому, что ее основная идея состоит в необходимости научиться понимать и принимать контроль учителя. Использовала такие приёмы формирования самоконтроля на уроках русского языка: орфографическое проговаривание, специально организованное списывание, приём «Буратино», комментированное письмо с указанием орфограмм, поиск орфограмм в «чистом» тексте, работа с «Орфографическим словариком», индивидуальная карта самоконтроля. Такие дидактические игры: «Третий лишний», «Назови ошибку», «Молчанка», «Орфографический мячик». На уроках математики использовала следующие приёмы: сверка с образцом, повторное решение задачи, решение обратной задачи, проверка полученных результатов по условию смыслу задачи, решение задачи различными способами, моделирование, математические диктанты, неправильное готовое решение какой-то математической задачи, завершить неполное решение задачи, решение задач с недостающими или лишними данными. Выработывалась у учащихся привычка анализировать полученные результаты, проверять правильность выполнения заданий; В следующем учебном году Веселовская Н.Н. планирует продолжать работу над данной темой.

Романчак Е.Н. работает над темой «**Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО**». Проектные технологии применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе.

Работу над проектами начала с 2012г. и продолжает в этом учебном году со 2 классом с простых краткосрочных коллективных, групповых творческих проектов на уроках математики, русского языка, литературному чтению, окружающего мира, во внеклассной работе (осеннее дерево, домашние животные, Новогодняя ёлочка, любимая игрушка). Ребята продолжают учиться создавать проекты не только в печатном варианте, но и в электронном. В работе над такими проектами ученикам помогают родители.

На уроках математики дети работали над проектом «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Результатами которого стали творческие отчеты-презентации: альбом народных промыслов, альбомы узоров на посуде, рефераты. И над проектом: «Оригами», где дети работали как индивидуально, так и в паре. А в ходе презентации работ были проведены мастер-классы по изготовлению самых интересных работ в технике оригами.

А также над проектами по русскому языку: «И в шутку и в серьез», «Пишем письмо», «Рифма». Результатами которых стали детские книжечки стихов, рифмованных строк, интересные задания.

Учащиеся принимают активное участие в проектах по «Окружающему миру»: «Родной город(село)», «Красная книга», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира», благодаря которым дети учатся создавать презентации, как в печатном виде, так и в электронном варианте.

На уроке литературного чтения дети работали над проектами «О чем может рассказать школьная библиотека», «Мой любимый писатель-сказочник».

Эти проекты стали частью детских портфолио.

Помощниками учащихся являются учитель, родитель. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью педагог провела родительское собрание, на котором разъяснила родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказала об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Лохматова А.В. работает над темой «**Формирование творческих способностей младших школьников на уроках Изобразительного искусства**». Основная задача - целенаправленное формирование высоко нравственной, гармонично развивающейся творческой личности средствами изобразительного искусства.

Педагог стремится к тому, чтобы вызвать у школьников интерес и любовь к искусству, развивать художественный вкус, научить видеть красоту в жизни, сопереживать художественным образом.

Коллективное художественное творчество учащихся может найти применение в оформлении школьных интересов. Выполненные на уроках художественные работы учащихся могут использоваться как подарки для родных и друзей.

Учащимся, имеющим направленный интерес к художественной деятельности, организована работа кружка «Акварелька». Таким образом, они закрепляют и углубляют полученные на уроках знания и умения. Это доказывает особую значимость и актуальность нашей работы по воспитанию школьников средствами изобразительного искусства.

Занятия Лохматова А.В. строит по профессиональному ряду: рисование с натуры, рисование на темы и иллюстрирование, декоративная работа, лепка, аппликация, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Наиболее охотно дети занимаются пейзажной живописью, графическими рисунками. Дети выполняют простые композиции, затем они постоянно усложняются. Очень важно, чтобы ребенок чувствовал увлеченность своей работой.

Одним из составляющих факторов в моей работе, является конечный результат, который ни в коем случае не должен оказаться незамеченным и остаться без оценки, пусть словесной, подбадривающей, наставляющей.

Анализируя опыт, было выявлено, что дети любят заниматься творчеством. Большинство учащихся усваивают знания по изобразительному искусству на «4» и «5».

Кухаренко Е.В. работает над темой «**Формирование универсальных учебных действий средствами учебно-методического комплекта «Школа России»**». Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. На это направлен ФГОС второго поколения. Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

Для развития умения оценивать свою работу вместе с детьми Кухаренко Е.В. разрабатывает алгоритм оценивания своего задания. Обращает внимание на развивающую ценность любого задания. Ни в коем случае не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

Привлекает детей к открытию новых знаний. Вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Обучает детей приемам работы в группах, дети, вместе с учителем, исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

На уроке педагог уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывает, объясняя, что все учатся на ошибках.

Елена Валерьевна учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации.

Помогает ребенку делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

Общается с учениками с позиции сотрудничества; показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

Вместе с учениками решает возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

Учит детей планировать свою работу и свой досуг.

Стихийность формирования универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации. Поэтому необходимо формировать необходимые универсальные учебные действия уже в начальной школе.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Следует признать работу учителей начальных классов по воспитательной и учебной работе удовлетворительной.