

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
математического цикла
протокол
от 29 августа 2022г. № 4

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
Н.В. Скороходова
31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
А.В. Терещенко
31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования с задержкой психического развития

Класс:	8
Уровень образования -	<u>основное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	<u>базовый уровень</u>
Срок реализации программы:	<u>2022/20223 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>2 часа в неделю, 68 часов в год, из них:</u>
Количество часов по индивидуальному учебному плану	<u>34 часа – аудиторная нагрузка,</u> <u>34 часа – самостоятельная работа</u>
Рабочую программу составила	<u>Н.Г. Дорошенко учитель биологии</u>

Партизанское
2022

Адаптированная рабочая программа по биологии 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с дополнениями и изменениями).

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- АООП ООО, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО) с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;

- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому на 2022/2023 учебный год.

Авторской программой учебного предмета «Биология» И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология 5-9 классы: программа. -М.: Вентана-Граф, 2012г

Изучение предмета «Биология» в 8 классе ориентировано на использование учащимися учебника: «Биология». 8 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш - М.: «Вентана – Граф 2022

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета биология учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» для 8 классов учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в объёме 68 часов в год. В соответствии Коллегиального заключения ЦПМПК Республики Крым коллегиального заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Симферопольского района Республики Крым, с индивидуальным учебным планом обучающегося на дому количество учебных часов, выделенных для работы с учителем 34 – аудиторных часа, 34 часа - самостоятельное изучение.

(Характеристика обучающегося)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения курса биологии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих результатов:

Личностные:

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:
– риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные:**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:**Восьмиклассник научится:**

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье

человека.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- Использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- Выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

В результате изучения курса биологии ученики 8 класса научатся:

- главные анатомические понятия, термины;
- этапы развития человека до рождения и после рождения;
- общую анатомию органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- основные функции органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- обмен веществ и превращения энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- клетки, ткани органы и их системы человека.

Ученики получат возможность научиться:

- характеризовать процесс деления клеток;
- характеризовать обмен веществ и превращения энергии, роль ферментов и витаминов в человеческом организме;
- характеризовать индивидуальное развитие человека, его рост и периодизацию жизни;
- характеризовать иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов и организма в целом;
- обосновывать родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- обосновывать особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- обосновывать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- обосновывать меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- распознавать клетки, ткани органы и их системы человека;
- применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования

здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- вести самонаблюдения, ставить опыты по изучению процессов, происходящих в организме человека, проводить функциональные пробы;
- соблюдать правила при работе с микроскопами и лабораторным оборудованием;
- соблюдать правила здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами и растениями;
- определить (на анатомических рисунках, схемах, моделях) органы, их положение в теле человека, находить их на немых рисунках;
- пользоваться основной и дополнительной литературой по анатомии и физиологии человека при подготовке творческих работ и дополнительных сообщений.

Содержание учебного предмета.

Введение – 6 часов.

Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Расы. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма.

Л.р.№1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».

Л.р.№2 «Клетки и ткани под микроскопом».

Регуляторные системы организма - 7 часов.

Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

Л.р.№3 «Изучение строения головного мозга»

П.р.№1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».

П.р.№2 «Действие прямых и обратных связей»

П.р.№3 «Штриховое раздражение кожи»

Органы чувств. Анализаторы – 5 часов.

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

П.р.№4 «Принцип работы хрусталика».

П.р.№5 «Обнаружение «слепого пятна».

П.р.№6 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»

Опорно-двигательная система – 9 часов.

Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Л.р.№4 «Строение костной ткани»

Л.р.№5 «Состав костей»

Кровь. Кровообращение – 9 часов.

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Л.р.№6 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

П.р.№7 «Кислородное голодание»

П.р.№8 «Измерение АД».

П.р.№9 «Пульс и движение крови».

П.р.№10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».

1	Введение. Организм человека. Общий обзор.	1. День окончания Второй мировой войны 2. День солидарности в борьбе с терроризмом	6	3		2		3			
2	Регуляторные системы организма	1. День учителя 2. Международный день школьных библиотек	7	4		1	3	3			
3	Органы чувств. Анализаторы	1. День народного единства 2. День Государственного герба Российской Федерации	5	2			3	3			
4	Опорно- двигательная система	1. День неизвестного солдата 2. День Конституции Российской Федерации	9	5	1	2		4			
5	Кровь. Кровообраще- ние	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год	9	4		1	5	5			
6	Дыхательная система	1. День российской науки	5	3		1		2			
7	Пищеваритель- ная система	1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7	3		2		4			
8	Обмен веществ и энергии	1. День защитника Отечества	3	2			1	1			
9	Мочевыделите- льная система и кожа	День воссоединения Крыма с Россией	5	2				3			
10	Поведение и психика	Международный день родного языка	5	3			1	2			

11	Индивидуальное развитие организма	1. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 2. Всемирный день Земли	4	2	1		2			
12	Здоровье. Охрана здоровья человека	1. День Победы 2. День славянской письменности и культуры	3	1			2			
Всего:			68	34	2	9	13	34	-	-

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельное изучение	план	факт
1. Введение Организм человека. Общий обзор. (6 ч.)					
1	Вводный инструктаж, первичный инструктаж по ТБ. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека. Культура здоровья.	1	1	07.09	
2	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р. №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</i>	1	1	14.09	
3	Ткани. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р. №2 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	1	1	21.09	
2. Регуляторные системы организма (7 ч.)					
4	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	1		28.09	
5	<i>Инструктаж по ТБ. П.р. №1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение». П.р. №2 «Действие прямых обратных связей»</i>	1	1	05.10	
6	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <i>Инструктаж по ТБ. П.р. №3 «Штриховое раздражение кожи»</i>	1	1	12.10	

7	Головной мозг: строение и функции. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№3 «Изучение строения головного мозга»</i>	1	1	19.10	
3. Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)					
8	Заболевание и повреждения глаз. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№4 «Принцип работы хрусталика». П.р.№5 «Обнаружение «слепого пятна».</i>	1	2	26.10	
9	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№6 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»</i>	1	1	09.11	
4. Опорно-двигательная система. (9 ч.)					
10	Скелет. Строение и состав костей. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№4 «Строение костной ткани»</i>	1	1	16.11	
11	Соединение костей. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№5 «Состав костей»</i>	1	1	23.11	
12	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	1	30.11	
13	Мышцы.	1	1	07.12	
14	Контрольная работа №1 «Регуляторные системы организма. Анализаторы. Опорно-двигательная система»	1		14.12	
5. Кровь. Кровообращение. (9 ч.)					
15	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№6 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i>	1	1	21.12	
16	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№7 «Кислородное голодание»</i>	1	2	28.12	
17	<i>Инструктаж по ТБ. П.р.№8 «Измерение АД». П.р.№9 «Пульс и движение крови». П.р.№10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».</i>	1	1	11.01	
18	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. <i>Инструктаж по ТБ. П.р.№11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>	1	1	18.01	
6. Дыхательная система (5 ч.)					
19	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№7 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>	1	1	25.01	
20	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. <i>Самонаблюдение «Определение жизненной емкости легких»</i>	1	1	01.02	
21	Первая помощь при поражении органов	1		08.02	

	дыхания.				
7. Пищеварительная система (7 ч.)					
22	Органы пищеварения.	1	1	15.02	
23	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№8 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л.р.№9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».</i>	1	2	22.02	
24	Регуляция пищеварения. Питание и здоровье.	1	1	01.03	
8. Обмен веществ и энергии (3 ч.)					
25	Обменные процессы в организме.	1	1	15.03	
26	Нормы питания. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№12 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</i>	1		29.03	
9. Мочевыделительная система и кожа (5 ч.)					
27	Строение и функции почек.	1	2	05.04	
28	Значение кожи и ее строение.	1	1	12.04	
10. Поведение и психика (5 ч.)					
29	Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	1	19.04	
30	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы.	1	1	26.04	
31	Воля и эмоции. Внимание. <i>Инструктаж по ТБ. Л.р.№13 «Изучение внимания при разных условиях»</i>	1		03.05	
11. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)					
32	Половая система человека.	1	1	10.05	
33	<i>Контрольная работа №2 «Процессы жизнедеятельности. Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма»</i>	1	1	17.05	
Здоровье. Охрана здоровья человека (3 ч.)					
34	Здоровье и образ жизни.	1	2	24.05	

