

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон: +7(978)7375962,  
e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей социально-  
гуманитарного цикла  
(протокол от

« 15 » августа 2023г. № 4)

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ  
«Партизанская школа им.  
А.П. Богданова»

Ю.В. Когутова  
« 15 » августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Партизанская школа им.  
А.П. Богданова»  
А.В. Терещенко  
« 15 » августа 2023г.



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
для 7-А, 7-Б классов  
на 2023/2024 учебный год  
Уровень образования: основное общее образование

Составители: Осташевская Л.Х., Халилова Л.Ю.

с.Партизанское, 2023

Данное поурочное планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 7 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. «Иностранный язык (английский)» – Москва, 2023;
  3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 164 с.;
  4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
  5. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2023/2024 учебный год;
  5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</b>				<p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в</p>
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного)</p>	

			<p>текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных при помощи префикса <i>un (unreality)</i> и при помощи суффикса: <i>-ment (development)</i>; фразовый глагол <i>to run</i>; образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly (friendly)</i>, <i>-ous (famous)</i>, <i>-y (busy)</i>; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high; early</i>); предложения с конструкцией <i>to be going to + инфинитив</i> и формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия; фразовый глагол <i>to look</i>; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексико-грамматического содержания: употребление предлогов <i>by/on</i> (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i></p>	<p>том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации,</p>
	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	9		
	ЭОР / ЦОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a></p>		

	<p>ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a></p>	<p>с полным пониманием содержания текста.</p> <p><i>Письмо:</i>  списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i>  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном</p>
--	---	--

				языковом материале, с
<b>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>				<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать</p>
Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>); местоимения <i>other/another, both, all, one</i>;</p> <p>повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: <i>participle I, II</i>;</p> <p>порядок прилагательных в предложении</p>		
Обобщение и контроль	2			

Итого по разделу	9		в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>			
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</b>				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником).</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (<i>Complex Object</i>);</p> <p>повторение грамматического содержания: предложения с <i>relative pronouns (that/</i></p>	

			<i>which/ who/ whom/ whose)</i>	
1.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>		
<b>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</b>				
	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение);          аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;          чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;          правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;          образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i></p>	
10.2	Обобщение и	2		

	контроль		
Итого по разделу		9	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>	
<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками</b>			
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high; early</i>); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение</p>
6.2	Обобщение и	2	



	контроль		
Итого по разделу		9	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>	
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>			
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;          диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;          монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;          чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;          правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;          фразовый глагол <i>to come</i>; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable)</i>;          повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в</p>

			<i>Present Perfect Tense</i>	
	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>		
<b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>				
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;          монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;          аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;          чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;          списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;          правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>as soon as, when,</i></p>	

			<p><i>after, until, then</i>);          конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола;          словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> (<i>friendly</i>), <i>-ous</i> (<i>famous</i>), <i>-y</i> (<i>busy</i>); <i>-ous</i> (<i>famous</i>); <i>-al</i> (<i>digital</i>);          условные предложения реального (<i>Conditional 0, Conditional I</i>) характера;          фразовый глагол <i>to turn</i>;          глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive</i>);          повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i></p>	
	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>		
<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b>				
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;          монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;          чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;          создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;          правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и</p>	

			восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол <i>to make</i> ; словообразование: образование глаголов с помощью суффикса <i>-en</i> ( <i>darken, shorten</i> )	
	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	9		
	ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>		
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных</p>	

			особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение ( <i>low-fat</i> ); синонимы ( <i>match/ suit/ fit</i> ), антонимы; фразовый глагол <i>to take</i> ; повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении	
	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>		
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b>				
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. <b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;	

			<p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса: <i>-ness (darkness)</i>;</p> <p>фразовый глагол <i>to fall</i>;</p> <p>модальный глагол <i>might</i>; повторение лексико-грамматического содержания:</p> <p>словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ive, -ative, reflexive pronouns</i></p>
	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		9	
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a></p> <p>ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a></p>	
<b>Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>			
	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение);</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,</p> <p>составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>

			демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова
	Обобщение	1	
Итого по разделу		8	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>	
<b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</b>			
	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	3	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца. <b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух небольших аутентичных текстов,

			<p>построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами</p> <p>в страдательном залоге;</p> <p>фразовый глагол <i>to give</i></p>	
12.2	Обобщение			
Итого по разделу		4		
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a></p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-А, 7-Б

У	Р	Дата	У	Тема урока	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности	Фонетика/
---	---	------	---	------------	---------	------------	---------------------------	-----------



	По плану	По факту					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Правила чтения
<b>I четверть</b>											
<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (9 ч.)</b>											
1	01.09		1a	Жизнь в городе и сельской местности (особенности) <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, swap, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, heavy traffic упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1		
2	04.09		1a	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 5, 6, 7			Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3	05.09		1b	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:	Словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2			

					упр. 1;						
4	08.09		1b	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	Phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should / shouldn't</i> : упр. 5		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совете): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	
5	11.09		1c	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> carousel, chat, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, упр. 1; Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	
6	12.09		English in Use 1	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	<b>WL 2</b> travel by boat/ by bus/ by car/ by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/I-/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4
7	15.09		Spotlight on Russia 1	Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок)			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста		

8	18.09		Extensive Reading 1	Обобщение по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3		
			Progress Check 1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 14)							
9	19.09			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>							
<b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9 ч.)</b>											
10	22.09		2a	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	<b>WL 2–3</b> <b>Активная:</b> amazing, appearance, author, neat, bookworm, detective, emotional, event, loyal, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, mysterious, psychology, sciencefiction, typical, a		Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2			

					suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2						
11	25.09		2a	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности)		<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7			Сообщение на основе прочитанного текста: упр.5; беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	
12	26.09		2b	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера)  <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) упр. 4		
13	29.09		2b	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, polo, journey, rock nephew, raft,	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных временах: упр. 6				Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	
14	02.10		2c	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание событий)	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game упр. 3	<i>Study Skills</i> Последовательность событий	

					of lightning, be fast asleep упр. 1						
15	03.10		English in Use 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (повествование о событиях)	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3		/Ö/-I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4
16	06.10		Spotlight on Russia 2	А.П. Чехов			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе		
17	09.10		Extensive Reading 2	Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»  <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, notice, oil, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	
			Progress Check 2								
18	10.10			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»  <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>							

**Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (9 ч.)**

19	13.10		3а	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353832ah">https://m.edsoo.ru/8353832ah</a></p>	<p><b>WL 4</b>  <b>Активная:</b>          afraid, award, career, drive, complain, creative, curious, daring, detail, design, try out, determined, enthusiasm, fencing, go-imaginative, jealous, set up, knitting, sewing, success, be in charge, pay attention (to) упр. 1,2;  <i>Study Skills</i>          Многозначные слова:          упр. 3а</p>		<p>Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала:          упр. 3,4</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>		<p>e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7</p>	
20	16.10		3а	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение со сверстниками)</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a></p>	<p><b>WL 4</b></p>	<p><i>Relative pronouns/ Adverbs</i>          (Относительные местоимения и наречия):          упр. 5</p>			<p>Монолог-общение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6</p>	<p>e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7</p>	
21	17.10		3б	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a></p>	<p><b>WL 4</b>  <b>Активная:</b>          baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height</p>		<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух:          упр. 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.3;</p>			

					упр. 1, 2						
22	20.10		3b	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание людей). <b>Чтение</b>	<b>WL 4</b>	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	
23	23.10		3c	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6	

24	24.10		English in Use 3	Семейные праздники (подарки)	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-{/ / get - glad
25	27.10		Spotlight on Russia 3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)  <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного		
<b>II четверть</b>											
26	07.11		Extensive Reading 3	Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, mine, narrow, wage, orphan, truck, thread		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4		



			Progress Check 3		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 34)						
27	10.11			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»							
<b>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (9 ч.)</b>											
28	13.11		4a	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4		
29	14.11		4a	Средства массовой информации (газеты)  <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>	<b>WL 5</b>  <i>Past Continuous</i> упр. 5, 6, 7; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики				Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	
30	17.11		4b	Средства массовой информации (журналы)  <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>	<b>WL 5-6</b> <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3;		
31	20.11		4b	Средства массовой информации (интервью)  <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a>	<b>WL 5-6</b>  <i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5				Сообщение новости / реакция на новость: упр.	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7	

				<a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a>					6	<i>Study Skills</i> Заголовки в газете	
32	21.11		4c	Средства массовой информации (интернет)  <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	
33	24.11		English in Use 4	Средства массовой информации (телевидение)  <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary упр. 1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/-/!/-/e@/ Mary, hairy: упр. 6
34	27.11		Spotlight on Russia 4	Средства массовой информации (радио). <b>Аудирование</b>  <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		

35	28.11		Extensive Reading 4	Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, inform, presenter, review упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4		
			Progress Check 4		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 44)						
36	01.12			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»							
<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (9 ч.)</b>											
37	04.12		5a	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, submarine, petrol, traffic jam упр.1;		Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2		Обсуждение текста: упр. 1		
38	05.12		5a	Школа, школьная жизнь (современное обучение) <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	<b>WL 6</b> Phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5		Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу) упр. 8	

39	08.12		5b	Школа, школьная жизнь (школьные активности) <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, file, computerize, hungry, press, store, text message, have a point упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2			
40	11.12		5b	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). <b>Аудирование</b> <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>		<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1</i> : упр. 5		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Выражение согласия/несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	
41	12.12		5c	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). <b>Письмо</b>	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б	
42	15.12		English in Use 5	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). <b>Говорение</b>	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3б, 4		/, /- / half – some: упр. 5

43	18.12		Spotlight on Russia 5	Школа, школьная жизнь (школьный музей). <b>Чтение</b>			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного		
44	19.12		Extensive Reading 5	Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	WL 4 <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	
			Progress Check 5								
45	22.12			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>							
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (9 ч.)</b>											
46	25.12		ба	Путешествия по России и зарубежным странам <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>	WL 7 <b>Активная:</b> explore, stroll mansion, go on a rocket journey, go on a water ride,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Ин-	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;		

					go souvenir shopping, shake hands with, take a упр. 1		тернет-сайтов парков развлечений: упр. 3, 4				
47	26.12		ба	Каникулы в различное время года (тематический парк)	<b>WL 7</b> real/true: упр. 8; phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; 5, 6, Game			сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10	
48	09/01		бб	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2;	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3;		
49	12.01		бб	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	<b>WL 7-8</b>	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Микродиалог о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	
50	15.01		бс	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	

51	16.01		English in Use 6	Каникулы в различное время года (бронирование места в лагере)	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/-/p/ burn, third; born, board: упр. 5
52	19.01		Spotlight on Russia 6	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста		
53	22.01		Extensive Reading 6	Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»  <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2			
			Progress Check 6								
54	23.01			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»  <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>							
<b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (9 ч.)</b>											
55	26.01		7а	Досуг и увлечения (хобби)	<b>WL 8</b>		Чтение и отве-	Аудирование	Высказыва-		

				современного подростка (свободное время) <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	<b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent model, proud rich упр. 1		ты на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2	ния по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания: упр. 1b, 2		
56	29.01		7a	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>	<b>WL 8</b>	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных инаречий): упр. 3, 4, 5		Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7		
57	30.01		7b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы)	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр. 1, 2;		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиоспроvoждение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4		
58	02/02		7b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (сериалы)	<b>WL 8</b> phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8				Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр.10	
59	05/02		7c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереvodная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	-	
60	06.02		English in Use 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>	<b>WL 9</b> упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиоспроvoждение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/-/oU/ tone, boat упр. 4



61	09.02		Spotlight on Russia 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). <b>Говорение</b> <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного		
62	12.02		Extensive Reading 7	Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	<b>WL 6</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) упр. 5	
			Progress Check 7								
63	13.02			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»							
<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (9 ч.)</b>											
64	16.02		8a	Природа (загрязнение окружающей среды) <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, habitat, government, harmful, heat, industry, kill,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3		

					lake, land, oxygen, plant species, stream reduce, sleet, solar power, упр. 1		упр. 2				
65	19.02		8a	Природа (важные проблемы экологии) <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>	<b>WL 9–10</b> phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5		Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5		Написание короткой статьи об экологических проблемах: упр. 7	
66	20.02		8b	Природа (заботимся об окружающей среде) <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			
67	26.02		8b	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)		<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8			Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	
68	27.02		8c	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	<i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	

69	01/03		English in Use 8	Природа (помощь окружающей среде) <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразова-ние: глаголы от прилагатель-ных с суффик-сом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирова-ние содержа-ния текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиоспро-вождение текста: упр. 1	Диалоги эти-кетного харак-тера на осно-ве прочитан-ного: упр. 3	Заполнение фор-мы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/~/aI@/ shy, die, time; tire
70	04/03		Spotlight on Russia 8	Природа (флора и фауна)			Изучающее чтение – текст об экологичес-ком лагере		Сообщение на основе прочитанного		
71	05.03			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»							
72	11/03		Extensive Reading 8	Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> carnivore, compound, consumer, decomposer, extinction, grasshopper, hawk, hunt, herbivore, omnivore, provide, упр. 1, 2		Ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	
			Progress Check 8								
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (9 ч.)</b>											
73	12.03		9a	Покупки (продукты)	<b>WL 11</b>		Изучающее				

				питания)	<b>Активная:</b> grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2;		чтение – тест о здоровом питании: упр. 3				
74	15.03		9a	Покупки (здоровая еда)	<b>WL 11</b> phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4			Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	
75	25.03		9b	Покупки (поход по магазинам)	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3;	Этикетные диалоги по теме: упр. 4		
76	26.03		9b	Покупки (продуктовая корзина)		<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Этикетные диалоги по теме: упр. 7b		
77	29.03		9c	Покупки (подарки)	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	

78	01/04		English in Use 9	Покупки (выражение благодарности/ восхищения)	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> anorak, match, exchange, fit, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этнокультурного характера: упр. 3		/s/-/z/ nice – busy: упр. 4
79	02/04		Spotlight on Russia 9	Покупки (готовимся к вечеринке)			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного		
80	05/04		Extensive Reading 9	Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, swap, designer label, rechargeable stuff, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного упр. 3		
			Progress Check 9								
81	08/04			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»							
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (9 ч.)</b>											

82	09/04		10 a	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> mate, opinion, get the blame, упр. 1, 2;		Прогнозирование содержания текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2		
83	12/04		10 a	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>	<b>WL 12</b> phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5				Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	
84	15/04		10 b	Здоровый образ жизни (фитнес) <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2;			
85	16/04		10 b	Здоровый образ жизни (спорт) <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>		<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	

86	19/04		10 c	Здоровый образ жизни (у врача)	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache /an earache /high fever /sore eyes,		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 5	
87	22.04		English in Use 10	Здоровый образ жизни (у школьной медсестры)	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/-/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4
88	23.04		Spotlight on Russia 10	Здоровый образ жизни (здоровое питание)  <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>			Изучающее чтение – о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		

89	26.04		Extensive Reading 10	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> author, capsule cheerful, herbal remedy, lively, roast, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	
			Progress Check 10	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 104)							
90	27.04			<b>Контрольная работа</b> по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>							
<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (8 ч.)</b>											
91	03/05		Culture Corner 1	Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> architecture, century, rave, extinct, spooky unique, fortress masterpiece, medieval, , date back, fall down упр.2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	



92	07/05		Culture Corner 2	Страны изучаемого языка (традиции, обычаи). <b>Письмо</b> <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Beast, upset, entertain, fairy, folk tale, giant, noble, incredible, treasure, value obstacle, overcome, saint		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	
93	13/05		Culture Corner 3	Родная страна и страны изучаемого языка (страницы истории)  <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях: упр. 6	
94	14/05		Culture Corner 4	Родная страна и страны изучаемого языка (языковые особенности). <b>Письмо</b> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4		
95	17/05		Culture Corner 5	Родная страна (географическое положение, столицы, население)  <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> afford, digital music player, hi-fi system, high-tech, increase, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3		

96	20/05		Culture Corner 6	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)for -gettable, fossil, possible, responsible, spectacular, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 4;		
97	21.05		Culture Corner 8	Родная страна (традиции, обычаи). <b>Письмо</b> <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках (по плану) упр. 4	
98	24.05		Culture Corner 9	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» . <b>Чтение</b> <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного : упр. 4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5	
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 ч.)</b>											

99			Culture Corner 7	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). <b>Аудирование</b> <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> champion, defender, goalpost, opponent, pitch, striker violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	
100				<b>Говорение</b>							
101				Выдающиеся люди стран изучаемого языка (учёные) <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>			Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам		
102				Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>			Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам		

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**  
учебный предмет: «Иностранный язык (английский)»  
класс: 7-А

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина корректиров ки</b>	<b>Корректирующи е мероприятия</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**  
учебный предмет: «Иностранный язык (английский)»  
класс: 7-Б

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина корректиров ки</b>	<b>Корректирующи е мероприятия</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>



В данном журнале планирования  
пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
печатью *33*  
Директор школы, *[Signature]*  
А.В. Терешенко

