

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-
гуманитарного цикла


(протокол

от «19» августа 2022г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»

 Ю.В. Когутова

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»

 А.В. Терещенко

«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»

Класс:

7-А, 7-Б

Уровень образования -

основное общее образование

Уровень изучения предмета -

базовый уровень

Срок реализации программы:

2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану:

2 часа в неделю, 68 часов в год

Рабочую программу составила:

С. А. Никитенко, учитель биологии.

Партизанское
2022

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями));
- Авторской программой учебного предмета «Биология» И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология 6-9 классы: программа. -М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Учебным планом основного общего образования (6-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;

Изучение предмета «Биология» в 7 классе ориентировано на использование учащимися учебника: В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко «Биология 7 класс», М.: Вентана-Граф, 2021г.

а так же электронных ресурсов:

- Комплекта цифровых образовательных ресурсов, размещенного в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
- <http://bio.1september.ru/> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
- <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

На изучение предмета «Биология» в 7 классе согласно авторской программы отводится 1 час в неделю. Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен еще 1 час для увеличения объёма учебного времени с целью повышения качества знаний учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения курса биологии в 7 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих результатов:

Личностные:

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: – риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:**Семиклассник научится:**

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Семиклассник получит возможность научиться:

определять роль в природе изученных групп животных.

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

Содержание учебного предмета.

1. Царство Животные. Общие сведения о мире животных (5 ч.)

Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среда и места обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Экскурсия «Многообразие животных».

2. Строение тела животных (3 ч.)

Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема.

3. Одноклеточные животные, или Простейшие (5 ч.)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Л. р. № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»

4. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч.)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

5. Типы червей (6 ч.)

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Л. р. № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение».

6. Тип Моллюски (4 ч.)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Л. р. № 3 «Изучение строения раковин моллюсков».

7. Тип Членистоногие (8 ч.)

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.

Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Экскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края»

Л. р. № 4 «Изучение внешнего строения насекомого».

Л. р. № 5 «Изучение типов развития насекомых».

8. Тип Хордовые (33 ч.)

Общая характеристика типа Хордовых. (6 ч.)

Подтип Бесчерепные. Ланцетник. *Подтип Черепные, или Позвоночные.* Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Л. р. № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

Класс Земноводные. (4 ч.) Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. (4 ч.) Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. (8 ч.) Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Л. р. № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».

Класс Млекопитающие. (11 ч.) Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности про Л. р. № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

Л. р. № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».

9. Развитие живого мира на Земле (2 ч.)

Доказательства эволюции живого мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. Уровни организации жизни.

Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания»

68 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем 7 – А, 7 - Б	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы	
			Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
1	Общие сведения о мире животных	Международный день жестовых языков	2	5	-	-	-	-	-	-
2	Строение тела животных	Международный день глухих	2	3	-	-	-	-	-	-
3	Одноклеточные животные или Простейшие	Международный день детского церебрального паралича	3	5	-	-	-	-	1	1
4	Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	Международный день толерантности	1	2	-	-	-	-	-	-
5	Типы червей	День народного единства	3	6	-	-	-	-	1	1
6	Тип Моллюски	Всемирный день борьбы со СПИДом	1	4	-	-	-	-	1	1
7	Тип Членистоногие	Международный день инвалидов	3	8	1	1	-	-	2	2
8	Тип Хордовые:	Всемирный день иммунитета	18	33	-	-	-	-	-	-
8.1	Бесчерепные, рыбы	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	4	6	-	-	-	-	1	1
8.2	Класс Земноводные, или Амфибии	Международный день борьбы за права инвалидов	3	4	-	-	-	-	-	-
8.3	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	День добровольца (волонтера)	2	4	-	-	-	-	-	-
8.4	Класс Птицы	День российской науки	5	8	-	-	-	-	1	1
8.5	Класс Млекопитающие, или Звери	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	4	11	1	1	-	-	1	1

9	Развитие животного мира на Земле	Международный день семьи	1	2	-	-	-	-	-	-
Итого			34	68	2	2	-	-	8	8

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата				Наименование тем и разделов	Практическая часть
	7 – А		7 - Б			
	План	Факт	План	Факт		
1. Царство Животные. Общие сведения о мире животных (5 ч.)						
1.1	02.09		01.09		Вводный инструктаж, первичный инструктаж по ТБ. Зоология-наука о животных. Общее знакомство с животными.	
2.2	06.09		06.09		Среды и места обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе	
3.3	09.09		08.09		Многообразие и классификация животных. <i>Экскурсия «Многообразие животных».</i>	
4.4	13.09		13.09		Значение животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных.	
5.5	16.09		15.09		Краткая история развития зоологии. <i>Обобщение знаний по теме "Общие сведения о мире животных"</i>	
2. Строение тела животных (3 ч.)						
6.1	20.09		20.09		Клетка.	
7.2	23.09		22.09		Животные ткани, органы и системы органов животных.	
8.3	27.09		27.09		Организм животного как биосистема.	
3. Одноклеточные животные, или Простейшие (5 ч.)						
9.1	30.09		29.09		Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	
10.2	04.10		04.10		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	
11.3	07.10		06.10		Тип Инфузории. <i>Л. р. № 1 Инструктаж по ТБ. «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</i>	<i>Л.р. № 1</i>
12.4	11.10		11.10		Значение простейших в природе и	

					жизни человека.	
13.5	14.10		13.10		Обобщение знаний по теме «Одноклеточные животные, или Простейшие»	
4. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч.)						
14.1	18.10		18.10		Общая характеристика типа Кишечнополостные. Строение, жизнедеятельность и значение кишечнополостных.	
15.2	21.10		20.10		Разнообразие кишечнополостных. <i>Обобщение знаний по теме «Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»</i>	
5. Типы червей (6 ч.)						
16.1	25.10		25.10		Тип Плоские черви, общая характеристика.	
17.2	28.10		27.10		Паразитические плоские черви: сосальщики и цепни.	
18.3	08.11		08.11		Тип Круглые черви, общая характеристика. Класс Нематоды.	
19.4	11.11		10.11		Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	
20.5	15.11		15.11		Класс Малощетинковые черви. <i>Л.р № 2: Инструктаж по ТБ. «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение».</i>	<i>Л.р № 2</i>
21.6	18.11		17.11		<i>Обобщение знаний по теме «Типы червей»</i>	
6. Тип Моллюски (4 ч.)						
22.1	22.11		22.11		Общая характеристика типа Моллюски. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	
23.2	25.11		24.11		Класс Брюхоногие моллюски.	
24.3	29.11		29.11		Класс Двустворчатые моллюски. <i>Л. р. № 3 Инструктаж по ТБ. «Изучение строения раковин моллюсков»</i>	<i>Л. р. № 3</i>
25.4	02.12		01.12		Класс Головоногие моллюски	
7. Тип Членистоногие (8 ч.)						
26.1	06.12		06.12		Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	

27.2	09.12		08.12		Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.	
28.3	13.12		13.12		Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. <i>Л. р. № 4 Инструктаж по ТБ. «Изучение внешнего строения насекомого».</i>	<i>Л.р.№4</i>
29.4	16.12		15.12		Типы развития насекомых <i>Л. р. № 5. Инструктаж по ТБ. «Изучение типов развития насекомых»</i>	<i>Л.р.№5</i>
30.5	20.12		20.12		Одомашненные насекомые: медоносная пчела, муравьи и тутовый шелкопряд. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.	
31.6	23.12		22.12		<i>Контрольная работа №1: «Беспозвоночные животные»</i>	<i>К.р. №1</i>
32.7	27.12		27.12		Насекомые – вредители. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. <i>Экскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края»</i>	
33.8	30.12		29.12		<i>Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие»</i>	
8. Тип Хордовые (33 ч.)						
<i>Бесчерепные, рыбы (6 ч.)</i>						
34.1	10.01		10.01		Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Знать принципы деления типа на подтипы,	
35.2	13.01		12.01		Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. <i>Л. р. № 6. Инструктаж по ТБ. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>	<i>Л. р. № 6</i>
36.3	17.01		17.01		Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	
37.4	20.01		19.01		Размножение и развитие и миграция рыб в природе.	
38.5	24.01		24.01		Основные систематические группы рыб.	
39.6	27.01		26.01		Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов	
<i>Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч.)</i>						

40.7	31.01		31.01		Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.	
41.8	07.02		07.02		Внутреннее строение земноводных.	
42.9	10.02		09.02		Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных.	
43.10	14.02		14.02		Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	
<i>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч.)</i>						
44.11	17.02		16.02		Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего строения пресмыкающихся.	
45.12	21.02		21.02		Особенности внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.	
46.13	28.02		28.02		Разнообразие пресмыкающихся.	
47.14	03.03		02.03		Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	
<i>Класс Птицы (8 ч.)</i>						
48.15	07.03		07.03		Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. <i>Л. р. № 7 Инструктаж по ТБ. «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».</i>	<i>Л. р. № 7</i>
49.16	10.03		09.03		Опорно-двигательная система птиц.	
50.17	14.03		14.03		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.	
51.18	17.03		16.03		Размножение и развитие птиц.	
52.19	28.03		28.03		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	
53.20	31.03		30.03		Разнообразие птиц. Экологические группы птиц	
54.21	04.04		04.04		Классификация птиц по местам обитания.	
55.22	07.04		06.04		Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.	
<i>Класс Млекопитающие, или Звери (11 ч.)</i>						

56.23	11.04		11.04		Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.	
57.24	14.04		13.04		Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. <i>Л.р. №8. Инструктаж по ТБ. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».</i>	<i>Л.р. №8</i>
58.25	18.04		18.04		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	
59.26	21.04		20.04		Происхождение и многообразие млекопитающих. <i>Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания»</i>	
60.27	25.04		25.04		Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	
61.28	28.04		27.04		Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	
62.29	02.05		02.05		Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих.	
63.30	05.05		04.05		Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	
64.31	12.05		11.05		Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.	
65.32	16.05		16.05		<i>Контрольная работа №2: «Позвоночные животные»</i>	К.р. №2
66.33	19.05		18.05		<i>Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»</i>	
9. Развитие живого мира на Земле (2 ч.)						
67.1	23.05		23.05		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	
68.2	26.05		25.05		Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	

Прошито и пронумеровано
19 страниц

(подпись)
Директор МБОУ «Первомайская школа
им. А.П. Будного»
А.В. Терещенко

