

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya@crimeaedu.ru.

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического совета
от « 29 » августа 20 14 г.
Протокол № 8



А.В. Тершенко

августа 20 г.

**Программа воспитательной работы «Истоки»
на 2014-2020 годы**

Партизанское
2014 год

Содержание

Введение. Пояснительная записка.	3
1. Цель и задачи программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования	4
2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования	9
3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования	9
4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации, обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования	10
5. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования	11
6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности	18
7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	19
8. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования	20
9. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	21
Литература	23

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Партизанская школа» (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС нового поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, уважения к традициям и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

- *I этап - подготовительный* (2014-2015 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап - практический* (2015-2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап - обобщающий* (2019-2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;

- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции -«становиться лучше»;
- укреплять нравственность;
- формировать основы морали;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести);
- формировать принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формировать осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формировать осознание нравственного смысла учения;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формировать творческое отношение к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формировать у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формировать осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать экологическую культуру.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробудить веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепить доверие к другим людям;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

- формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представление об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формировать становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- формировать у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника начальной школы

<p>Знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования; – овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий; – умение решать проектные задачи; – овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний; – умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами. 	<p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к сохранению здоровья; – знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий; – знание способов здоровьесбережения; – получение опыта здоровьесбережения; – овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни; – соблюдение режима дня; – стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
<p>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</p>	
<p>Познавательная деятельность. Мотивация достижения успеха. Самостоятельно работающая личность. Учебно-познавательные интересы. Ответственность за результат обучения. Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>Культура личности, жизненная и нравственная позиция. Социальная мотивация. Уверенность в себе. Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>

Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие ценности достоинства человека; – уважение к своей Родине-России; 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – тактичность; трудолюбие; – чуткость; реализм 	поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, умения, навыки, соответствующие личным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; – знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); – знание своих психофизических особенностей; – абстрактно-логическое мышление – сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей; – умение развивать и управлять познавательными процессами личности; – способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; – овладение навыками неконфликтного общения; – способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам; – профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическая культура, художественная активность. – способность видеть и понимать гармонию и красоту; – знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; – апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы; – осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; – готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия; – активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать КТД, беседу, игру
<p>Физический потенциал Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования</p>	
<p>Модель выпускника средней школы</p>	
<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие человеческой жизни как 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные навыки в соответствии с

<p>главной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; – честность; – целеустремленность; – социальная активность. 	<p>личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</p>
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. – память и творческое мышление – наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, – потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; – потребность в посещении театров, выставок, концертов; – стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; – проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. – физический потенциал – стремление к физическому совершенству; – умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; – привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»; – знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. – понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость; – адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; – активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, уважения к традициям и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации, обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни - это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения ученика есть одно из условий его духовно - нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное - совесть, его нравственное самосознание.

МБОУ «Партизанская школа» расположена в 12 км. Города Симферополя в селе Партизанское, которая выполняет культурно-просветительные задачи на территории обслуживания школы. Школа осуществляет совместную деятельность с библиотеками сёл Каштановое, Кизиловое, ДК с. Каштановое. Относительная удалённость от научных, политических культурных центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальными обучающие, развивающие, но, в большей степени, воспитывающие действия педагогического коллектива, который по своему профессиональному уровню достаточен, чтобы осуществлять свои функции и компетентности. Школа взаимодействует с музеями, театрами, библиотеками города. Школа является центром социокультурного пространства. Создание социокультурного пространства школы является насущной задачей.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Школа - важнейший фактор воспитания. В школе начинается путь к знаниям. Начала социализации личности в обществе приходится на годы обучения в школе. Процесс самореализации начинается в школе. Школа есть **начало** всех **Начал - Истоки**.

Только тот человек может считать себя гражданином и патриотом страны, кто знает свои корни, чтит и гордится историческим прошлым малой и большой Родины. Проблема, несомненно, заслуживает пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне. Поэтому приоритетным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое. Программа воспитательной работы «Истоки» поможет детям познать самого себя, раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё.

Позитивные тенденции в воспитательной деятельности школы очевидны:

1. Реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности через музейную педагогику духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных культур.
2. Получает развитие система защиты прав ребенка.
3. Развита многофункциональный механизм психологической службы;
4. Повысился социальный статус педагога – воспитателя, классного руководителя.
5. Педагогический коллектив осознает преемственность ценностей и целей воспитания.
6. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональной ориентации обучающихся. В этом направлении успешно осуществляется проектно-исследовательская деятельность обучающихся, педагогов и родителей.

5. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

Получить знания

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства - Флаге, Гербе России, о государственных символах города Томска;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края - Сибири;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, к своей стране, народу;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям, антиобщественным деяниям, невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музеи; совместные проекты.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; – формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; – формирование гражданского отношения к Отечеству; – воспитание верности духовным традициям России; – развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным, традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> – День народного единства; – классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; – месячник правовых знаний; – историко-патриотическая акции; – День космонавтики; – Военно-спортивная игра «Зарница»; – акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, письмо солдату); – Уроки мужества; – «Неделя Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); – День России; – интеллектуальные игры; – участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Пути реализации направления:

Включение воспитательных задач в урочную деятельность, сотрудничество с учреждениями культуры села, города, работа библиотеки школы, села, сотрудничество с военным комиссариатом, ДЮСШ, ЦДЮТ, организацией «Молодая гвардия».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**Задачи:**

Получить знания

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать антиобщественных поступков;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики. Совета по питанию;
- организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение потребностей родителей.

Пути реализации направления: включение воспитательных задач в урочную деятельность, работа детских объединений, организационная система КТД, сотрудничество с ЦДЮТ, ДЮСШ, работа библиотеки школы, сотрудничество с ДК с.Каштановое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров; – формирование гражданского отношения к себе; – воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; – формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; – развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – День Знаний; – День Учителя; – День матери; – Посвящение в первоклассники; – КТД «Новогодний праздник»; – мероприятия ко Дню защитника Отечества; – праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; – День открытых дверей; – совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы; библиотечные уроки, литературные гостиные; – беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; – вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, народа - бережное отношение к ним.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

Получить знания

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Пути реализации направления: организованная система КТД, включение воспитательных задач в урочную деятельность, субботники по благоустройству территории, сотрудничество с центром занятости.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; – стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; – воспитание сознательного отношения к учебе, труду; – развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; – формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник «Золотая осень»; – День профориентации; – Посвящение в первоклассники; – День открытых дверей в школе; – Субботники по благоустройству территории школы; – акция «Мастерская Деда Мороза»; – оформление школы к Новому году; – экскурсии на предприятия города; – выставки декоративно-прикладного творчества; – конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; – вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в праздниках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, села;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

Получить знания

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально -психологическое.

Пути реализации направления: психологическая поддержка ученика-родителя-учителя, включение воспитательных задач в урочную деятельность, работа детских объединений, организационная система КТД, сотрудничество с ЦДЮТ, ДЮСШ.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; – воспитание негативного отношения к вредным привычкам; – пропаганда физической культуры и 	<ul style="list-style-type: none"> – День Здоровья; – система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; – спортивные мероприятия; – беседы медсестры; – участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;

здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – акция «Внимание! Дети на дороге!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; – мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; – вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
-------------------------	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему информационной безопасности и духовного здоровья детей, укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье, безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровья обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> – воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; – воспитание гуманистического отношения к людям; – формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; – воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; – экологический проект «Живи, родник!»; – организация экскурсий по историческим местам города и Томской области; – посещение музея; – экологические субботники; – организация и проведение походов выходного дня; – участие в экологических конкурсах; – дни экологической безопасности; – День птиц, День земли; – участие в конкурсах по экологии; – вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные мероприятия с родителями «Школьный двор»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации направления: включение воспитательных задач в урочную деятельность, работа детских объединений, организационная система КТД.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

Получить знания

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Пути реализации направления:

Включение воспитательных задач в урочную деятельность, выставки творчества работа творческих объединений, участие в конкурсах, сотрудничество с учреждениями культуры, экскурсии, организационная система КТД, работа библиотеки

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие духовных основ отечественной культуры; – воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; – формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; – формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – День знаний; – выполнение творческих заданий по разным предметам; – посещение учреждений культуры; – День открытых дверей в школе; – КТД эстетической направленности; – Последний звонок; – организация экскурсий по историческим местам; – участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; – совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); – вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Реализация направлений осуществляется через планирование на учебный год.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, Совета по питанию;

- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
- участие в коллективно-творческих делах;

7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей республике позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- **общешкольные родительские собрания** проводятся не менее два раза в год.
- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год.

- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** - активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным;
- **семинары - практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** - форма работы, которая сплавляет родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- встреча с администрацией школы;
- «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений, обучающихся родителям;
- ежегодная общешкольная отчетно-выборная родительская конференция;
- **индивидуальные тематические консультации**: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;
- **посещение семьи**: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни;
- **взаимодействие школы с социальными партнерами**. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

8. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). **эффекта** - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в

обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

9. Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН, УПД и ЗП
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Демонстрация знаний этикета и делового общения. Овладение социальными навыками.	Методики по изучению уровня воспитанности
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся.	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной

	Знание этикета поведения.	оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
--	---------------------------	---

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа — образовательной программы.

Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" Методики "Акт добровольцев", "Недописанный текст", "Ситуация свободного выбора". Метод ранжирования
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Состояние здоровья выпускника школы. Развитость физических качеств личности. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств Отсутствие вредных привычек.
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Тест на определение уровня притязания (опросник Мехрабиана).
Результативность работы ДО	Эффективность деятельности органов, объединений. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица.
Результативность в мероприятиях	Имидж школы.	Сводная таблица.
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками УВП. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест на определение самооценки. Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности. Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ». Методика Е.А. Степановой «Изучение Удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ». Анкета для старшекласников.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева.

Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета «Ты и твоя школа» Социометрия Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы».
2. Иванов И.П., Звено в бесконечной цепи// Классный руководитель. №3, М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. с. 4.
3. Макаренко А.С., О воспитании - / М.: Политиздат, 1988, – 256 с.
4. Нравственное воспитание школьников. / Под ред. Марьенко. М.: Просвещение, 1969, 310 с.
5. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики/ М.: Мысль, 1979. – 303 с.
6. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др., Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, издательство Проспект, 2004, - 432 с.
7. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
8. Рыков С./ Государственная и общественная символика и воспитание школьников, //Воспитание школьников, №1, 2007, с-8.
9. Рахимов А.С., Роль нравственного воспитания в формировании личности//Классный руководитель. М.: Центр «Педагогический поиск», №6, 2001, с. 11.
10. Справочник заместителя директора по воспитательной работе. /М.: Центр «Педагогический поиск», 1999 – 160 с.
11. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. /Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания, - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
12. Табакаева Т.Г., Планирование работы по гражданскому самоопределению подрастающего поколения//Классный руководитель. №5, М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. с. 24.
13. Шилова М.И., Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. №6, М.: Центр «Педагогический поиск», 2000, с.19.