

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Авторской программой учебного предмета «Биология» И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология 6-9 классы: программа. -М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
- Учебным планом основного общего образования (6-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;

Изучение предмета «Биология» в 6 классе ориентировано на использование учащимися учебника: И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

а также электронных ресурсов:

- Комплекта цифровых образовательных ресурсов, размещенного в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://biology.asvu.ru/> -Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
- <http://bio.1september.ru/> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
- <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

На изучение предмета «Биология» в 6 классе согласно авторской программы отводится 1 час в неделю. Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен еще 1 час для увеличения объёма учебного времени с целью повышения качества знаний учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

(В соответствии с ФГОС и авторской программой).

Требования к результатам освоения курса биологии в 6 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- сформированность убежденности в ценности биологических знаний в жизни общества, понимания значимости методов биологических исследований;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- сформированность мотивации к творческому труду, готовность к самообразованию;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при осуществлении коллективных проектных знаний, решения проблемных вопросов, умения работать в коллективе – в паре и малых группах;
- проявление эстетических чувств, эмоционально – ценностного и гуманистического отношения к объектам живой природы, к материалам и духовным ценностям;

- патриотическое воспитание при ознакомлении с научной деятельностью российских ученых (К.А. Тимирязева, Н.И. Вавилова, В. И. Вернадского и др.)
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- формирование основополагающих понятий о растении, систематизированных представлений о растительном мире, о знании науки биологии и ее раздела- ботаника в решении современных экологических и практических проблем;
- углубление знаний о растительном организме как особой биосистеме, его клеточном строении, анатомо – морфологических особенностях, процессах жизнедеятельности, об эволюции и многообразии растений, о природных сообществах и роли растений в природе и жизни человека;
- углубление и применение в учебной деятельности понятия «методы биологических исследований», понимание особенностей различных методов и значение их использования при изучении живой природы; развитие творческих способностей, проектных и исследовательских умений; применение биологических методов на практике в процессе выполнения лабораторных работ и проведения экскурсий в природу;
- знание и соблюдение правил поведения в кабинете биологии, обращение с биологическим оборудованием в процессе проведения лабораторных работ.

В результате изучения курса «Биология» ученики 6 класса научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

ученики получают возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета.

Наука о растениях – ботаника (8 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Органы растений (18 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 Строение семени фасоли

Лабораторная работа №2 Строение корня проростка

Лабораторная работа № 3 Строение вегетативных и генеративных почек

Лабораторная работа № 4 Внешнее строение корневища, клубня, луковицы

Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 5 Черенкование комнатных растений

Многообразие и развитие растительного мира (20 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 6 Изучение внешнего строения моховидных растений

Природные сообщества (12 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Весенние явления в жизни экосистемы».

68 часов.

Тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы	
		6-А, 6-Б			Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
		Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Авторская программа	Рабочая программа						
1	Наука о растениях – ботаника.	Международный день глухих	4	8	-	-	-	-	-	-
2	Органы растений.	Международный день детского церебрального паралича	8	18	1	1	-	-	4	4
3	Основные процессы жизнедеятельности растений.	День добровольца (волонтера)	6	10	-	-	-	-	1	1
4	Многообразие и развитие растительного мира.	День российской науки	11	20	-	-	-	-	1	1
5	Природные сообщества	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5	12	1	1	-	-	-	-
	Итого		34	68	2	2	-	-	6	6

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата				Наименование тем и разделов	Практическая часть
	6 - А		6 - Б			
	План		Факт			
Наука о растениях – ботаника (8ч.)						
1.1	05.09		05.09		Вводный инструктаж, первичный инструктаж по ТБ. Царство Растения. Общая характеристика растений.	
2.2	07.09		07.09		Царство Растения. Внешнее строение растений.	
3.3	12.09		12.09		Многообразие жизненных форм растений.	
4.4	14.09		14.09		Клеточное строение растений.	
5.5	19.09		19.09		Свойства растительной клетки.	
6.6	21.09		21.09		Ткани растений: образовательная, основная.	

7.7	26.09		26.09		Ткани растений: покровная, проводящая, механическая.	
8.8	28.09		28.09		Обобщение и знаний по материалам темы: «Наука о растениях – ботаника»	
Органы растений (18 ч.)						
9.1	03.10		03.10		Семя, его строение и значение. <i>Инструктаж по ТБ. Л. р. №1 «Строение семени фасоли».</i>	Л. р. №1
10.2	05.10		05.10		Условия прорастания семян. Значение семян.	
11.3	10.10		10.10		Корень, его внешнее строение. <i>Инструктаж по ТБ. Л. р. № 2 «Строение корня проростка».</i>	Л. р. №2
12.4	12.10		12.10		Внутреннее строение корня.	
13.5	17.10		17.10		Видоизменения и значение корней.	
14.6	19.10		19.10		Побег, его строение и развитие. <i>Инструктаж по ТБ. Л. р. № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>	Л. р. №3
15.7	24.10		24.10		Лист, его внешнее строение.	
16.8	26.10		26.10		Внутреннее (клеточное) строение и функции листьев.	
17.9	07.11		07.11		Значение и видоизменение листьев.	
18.10	09.11		09.11		Стебель, его внешнее строение. <i>Инструктаж по ТБ. Л. р. № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».</i>	Л. р. №4
19.11	14.11		14.11		Внутреннее строение стебля.	
20.12	16.11		16.11		Видоизменения побегов, их биологическое и хозяйственное значение.	
21.13	21.11		21.11		Цветок, его строение и значение.	
22.14	23.11		23.11		Соцветия, их многообразие и биологическое значение.	
23.15	28.11		28.11		Цветение и опыление растений.	
24.16	30.11		30.11		Плод, разнообразие и значение плодов.	
25.17	05.12		05.12		<i>Контрольная работа №1 «Органы растений. Наука о растениях – ботаника».</i>	К. р. №1
26.18	07.12		07.12		<i>Обобщение знаний по материалам темы 2 « Органы растений»</i>	
Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч.)						
27.1	12.12		12.12		Минеральное питание растений и значение воды.	
28.2	14.12		14.12		Роль удобрений в жизни растений.	

29.3	19.12		19.12		Воздушное питание растений – фотосинтез.	
30.4	21.12		21.12		Значение фотосинтеза в природе.	
31.5	26.12		26.12		Дыхание и обмен веществ у растений.	
32.6	28.12		28.12		Размножение растений.	
33.7	09.01		09.01		Оплодотворение у цветковых растений.	
34.8	11.01		11.01		Вегетативное размножение у растений и его использование человеком. <i>Инструктаж по ТБ. Л. р. №5 «Черенкование комнатных растений».</i>	Л. р. №5
35.9	16.01		16.01		Рост и развитие растений.	
36.10	18.01		18.01		<i>Обобщение и знаний по материалам темы 3 «Основные процессы жизнедеятельности растений»</i>	
Многообразие и развитие растительного мира (20 ч.)						
37.1	23.01		23.01		Систематика растений, её значение для ботаники.	
38.2	25.01		25.01		Группы царства Растений.	
39.3	30.01		30.01		Водоросли. Общая характеристика.	
40.4	01.02		01.02		Многообразие и значение водорослей.	
41.5	02.02		02.02		Отдел Моховидные. Общая характеристика. <i>Инструктаж по ТБ. Л. р. № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i>	Л. р. №6
42.6	06.02		06.02		Значение мхов. Роль сфагнома в образовании торфа.	
43.7	08.02		08.02		Плауны. Хвощи. Их общая характеристика.	
44.8	13.02		13.02		Папоротники. Среда обитания, особенности строения и размножения.	
45.9	15.02		15.02		Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	
46.10	20.02		20.02		Многообразие голосеменных, их охрана.	
47.11	22.02		22.02		Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.	
48.12	27.02		27.02		Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика.	
49.13	01.03		01.03		Отдел покрытосеменные или цветковые. Деление на классы.	
50.14	03.03		03.03		Семейства класса Двудольные. Розоцветные, Бобовые (Мотыльковые),	

					Капустные (Крестоцветные). Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).	
51.15	06.03		06.03		Семейства класса Двудольные. Пасленовые, Астровые (Сложноцветные).	
52.16	13.03		13.03		Семейства класса Однодольные.	
53.17	15.03		15.03		Историческое развитие растительного мира.	
54.18	27.03		27.03		Многообразие и происхождение культурных растений.	
55.19	29.03		29.03		Дары Нового и Старого Света.	
56.20	03.04		03.04		Обобщение и знаний по материалам темы 4 «Многообразие растительного мира»	
11. Природные сообщества (12 ч.)						
57.1	05.04		05.04		Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	
58.2	10.04		10.04		Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозе.	
59.3	12.04		12.04		Условия среды в природном сообществе.	
60.4	19.04		19.04		Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	
61.5	24.04		24.04		Условия обитания в природном сообществе.	
62.6	26.04		26.04		Смена природных сообществ и её причины.	
63.7	03.05		03.05		Разнообразие природных сообществ.	
64.8	10.05		10.05		Обобщение знаний по теме 5 «Природные сообщества»	
65.9	15.05		15.05		<i>Контрольная работа №2 «Основные процессы жизнедеятельности растений. Многообразие и развитие растительного мира»</i>	К. р. №2
66.10	17.05		17.05		Экскурсия. Весенние явления в жизни экосистемы.	
67.11	22.05		22.05		Обобщение по кусу биологии 6 класса: «Подведение итогов»	
68.12	24.05		24.05		Задание на лето.	

Принято и пронумеровано
18 страниц

Александров

Директор МБОУ «Партизанская школа
им. А.В. Герасимова»
А.В. Герасименко
А.В. Герасименко

